## 第2号様式(第3関係)

令和5年度第2回豊山町生涯学習推進審議会 議事録

(会長)

(副会長)

開催日時 1

令和6年2月27日(火) 午後2時~4時

2 開催場所

豊山町役場3階 会議室3・4

学識経験者

出席者 3

(1) 豊山町生涯学習推進審議会委員 12名

前田 治 学識経験者 堀田 裕子 学識経験者 上原 直人 教育関係者 近藤 良江 教育関係者 小出 芳子 教育関係者 高山 誠 教育関係者 安藤 定雄 教育関係者 鈴木 育生

教育関係者 伊藤 章代 関係町民団体代表者 永末 猛 ボランティア代表者 村瀬 萌

一般公募 竹内 智恵子

(2) 事務局 6名

教育長 北川 昌宏 教育参事 小出 泰司 教育委員会事務局長 安藤 憲司 生涯学習課長 栗山 直樹 生涯学習課生涯学習グループ主任 今井 栄佑 生涯学習課生涯学習グループ主事 丹羽 拓実

4 議題等

議題

- (1)【諮問事項】部活動の地域移行について
- 5 会議資料

令和5年度第2回豊山町生涯学習推進審議会(全30ページ)

## 6

6	議事内容	
	事務局長	本日は、お忙しい中、ご参集いただきましてありがとうご
		ざいます。
		定刻となりましたので、「令和5年度第2回豊山町生涯学
		習推進審議会」を始めさせていただきます。
		私は、本日の進行を務めます教育委員会事務局長の「安藤」
		と申します。よろしくお願いいたします。
		それでは、「次第」に沿いまして進めさせていただきます。
		「次第」につきましては、お配りした「会議資料」を1枚
		めくっていただきますと記載してありますのでご覧くださ
		V v₀
	事務局長	はじめに、北川教育長よりご挨拶申し上げます。
	教育長	本日は、お忙しい中、お集まりいただきありがとうござい
		ます。まずは、能登半島地震で甚大な被害にあわれた皆様に
		心からお見舞いを申し上げます。思い出されるのは、東日本
		大震災の時に、貴重な歴史遺産や文化財、そして芸術作品が
		大きな被害を受け、その保存・修復作業に全国から支援があ
		ったことであります。私は当時そういった機関におりまし
		て、職員を派遣したことを思い出した次第であります。何よ
		りも人の生命、財産が優先されるのは言うまでもありません
		が、輪島塗をはじめとした多くの伝統的文化の保存が適切に
		なされることを祈っています。
		さて、本審議会のテーマであります「部活動の地域移行」
		につきましては、課題の整理などを行い、学校関係者へのア
		ンケートも行ってまいりました。振り返れば、教員の働き方
		改革の一環で始まった議論であり、これを機に教員の負担を
		少しでも軽減し、本来の業務である授業の準備や教材研究に
		十分な時間とエネルギーを確保できる環境を整備していき
		たいと考えております。学校教育の質の向上に繋げていけた
		らと思っております。
		これまでの休日の部活動につきましては、学校施設を利用
		し教員が指導者となり、学校用具を使用して日常の活動や各
		種大会を行ってきた長い歴史があります。どの自治体でもそ
		の見直しに苦慮していますが、各自治体の実情に応じ、でき
		ることから順次実行していく姿勢が大切だと思います。私な
		りに言いますと「現在完了進行形」でしばらくの間続けてい
		くのではと思っております。本日は、これまでのご審議の中
		間まとめの素案を示させていただきました。それぞれのお立

場から忌憚のないご意見をいただき、有意義な審議会となる

	ことをお願いいたします。
事務局長	次に、本町では「議事録等の作成に関する指針」により、
	審議会等の議事録はホームページに掲載させていただきま     す。議事録は、発言者名をふせ要点筆記で作成したものに署
	名をいただき、掲載をすることになります。
	後ほど、会長から議事録署名委員が指名されますので、会
	長と委員の2名で、議事録の内容を確認していただきます。
	それでは議題に入らせていただきます。
	本日の会議は委員 15 名中 12 名の出席をいただいており、
	過半数に達しておりますので、豊山町生涯学習推進審議会条
	例の規定により会議は成立しております。
	議題につきましては、同条例の規定により、会長の取り回してお願います。
	しでお願いします。 なお、議題等の説明につきましては、議事を円滑に進行さ
	はるため、座って行いますので、あらかじめご了承いただき
	ますようお願いします。
	それでは、会長よろしくお願いします。
会長	議題に入ります前に、議事録署名委員の指名ですが、鈴木
	育生委員を指名しますのでよろしくお願いいたします。
	それでは、次第2の議題(1)「【諮問事項】部活動の地域
	移行について④」、事務局より説明を願います。
教育参事	会議資料 (P1~16) に基づき説明
会長	ただいま事務局から説明がありましたが、まずは教師アン
	ケートについて、ご意見、ご質問はありませんか。
委員	1つ目に、教師アンケートについて、中学校と小学校の先
	生の内訳を教えてください。2つ目に、グーグルフォームで
	アンケートを実施していますが、メールアドレスなどから個
	人が特定されるという可能性はないですか。3つ目に、Q3
	の反対意見について、「その他」の記述内容を教えてくださ
	V'o
教育参事	中学校と小学校の先生の内訳ですが、中学校が 31 人、小
	学校が 74 人です。グーグルフォームについてですが、登録
	されている方が誰かということは分からない設定になって
	います。反対意見につきましては、実際には「教師の負担を
	減らしてほしい」という「賛成」に含まれるような内容が記
	載されていました。
会長	他に意見はありませんか。
委員	Q3について、中学校の部活動は、専門外のことをやらさ
	れていたりするが、そんな中で兼業兼職の許可を得て地域ク
	ラブにかかわりたいと回答している先生が所属しているの
	はどういう部活動なのか、現在顧問をしている種目がやりた
	いものなのか、そのあたりは分かりますか。

教育参事	種目までは確認していないので、把握できていません。
会長	続きまして、小学生へのアンケートについて、ご意見、ご質
	問はありませんか。
 委員	小学校の間にやってきた種目が中学校の部活動にない子
女貝	どもたちは、こういった地域クラブに入るのかなと思いまし
	ともたらは、こういうに地域グラブに八分のかはこ心いよした。
<b>委員</b>	Q6を見て、保護者は子どもたちに休日も活動をして、何
女貝	か身につけてほしいという願いがあると思いますが、子ども
	たち自身は休日をゆっくりすごしたいと思っていることが
	わかりました。
会長	続きまして、中学生へのアンケートについて、ご意見、ご
云区	質問はありませんか。
委員	回答する子どもたちは、地域クラブにどういう種目がある
女貝	四合りる子ともたらは、地域グラブにとりいり種目がある    ということは分からない状態で答えているということです
	ということは分からない仏態で含んているということです。
教育参事	そのとおりです。
教育   教育   教育   教育   教育   教育   教育   教育	小学校に戻ってしまいますが、小学校のQ5と保護者のQ
女只	小子校に戻ってしまいますが、小子校のQ3と保護者のQ   6を比べると、小学生は「部活動と同じ種目」の地域クラブ
	して比べると、小子生は「部括動と同じ種目」の地域ケブノ    に入りたい、保護者は「部活動と異なる種目を選ぶことがで
	きる」や「専門の指導を受けられる」といった回答になって
	いて、意見の違いがみられます。私としては、子どもの意見
	を尊重してあげてほしいと思います。
	小学校のQ6と中学校のQ6は同じ質問だと思いますが、
	選択肢が小学校は「わからない」で中学校は「その他」にな
	一つています。中学生も「わからない」にすれば「特に理由は
	ない や「心身の都合」といった回答が少なくなったのでは
	と思います。どのような理由で選択肢が異なるのか教えてく
	ださい。
   教育長	あえて言うのであれは、小学生は中学校の部活動を経験し
	ていないので「わからない」要素が多いと思いますが、中学
	生は部活動を経験しているので「その他」という選択肢があ
	れば何か記述があるのではという考えです。
	部活動に加入していない子たちの中で、Q3で「自身がや
	りたかった種目がない」と回答している子が19%いますが、
	この子たちが実際何をやりたかったかまではわからないで
	すよね。また、「特に理由はない」「自身がやりたかった種目
	がない」「その他」を選んだ子たちは、日中どうしているの
	かが少し気になりました。もっと掘り下げて町として寄り添
	ってあげてほしいと思います。

教育長	部活動に入っていないからと言って、家でごろごろしてい
10 P.	るかと言われるとそうではなくて、塾やスポーツ・文化系の
	民間のクラブに通ったりしている方が相当数いると思って
	います。
会長	続きまして、保護者へのアンケートについて、ご意見、ご
	質問はありませんか。
 委員	小学4年生の娘がいますが、中学校の部活動のことは全く
女貝	分かっていません。今の生活よりも忙しくなるんだなと思っ
	ているくらいです。私の娘は習い事をしていて、休日も予定
	が埋まっていたりします。周りの保護者と話をしても「地域
	移行」についてピンときていない方が多数で、結局ここでも
	話し合っている段階ですし、出来上がっていないので想像で
	しかなく、「どちらかというと賛成」などの中間で答えられ
	る回答が多くなっているのかなというのがよくわかります。
	ただ、子どもも保護者も地域クラブ活動の方針は「楽しめる」
	「良い成績を収める」というのは重なっているので、これか
	ら地域移行を進めていくのに、この両方が求められてくると
	思います。中学校の部活動が強制ではなくなったというの
	も、選択肢が増えていいなと私は思っていて、例えば休日に
	どうしても習いたいことがある子にとっては、部活動につい
	て自分の立場で苦しんでいるのも見たことがありますし、本
	当に自分がやりたいことに時間が使える生活というのは良
	いことだと思っています。ただ、選択肢を増やしすぎても、
	豊山町の規模を考えると充実しているようで1つ1つが薄
	くなってしまうので、バランス良く組み立てていかないとい
	けないと思います。皆さんのニーズに応えられるものを上手
	に、慎重に選んでいけたらと思います。
会長	ありがとうございます。中間まとめで骨子的なことが決ま
	って、そのあと具体的に詰めていく段階では今のご意見を参
	考にしながら作り上げていく形になると思います。
	すでにある地域の活動に参加されている方や子どもの居
201720	場所について、今回の文科省が言っている「地域移行」の「移
	行」の言葉にはあたらない。子どもたちは自分たちで好きな
	選択をしている。今回文科省がやろうとしているのは、子ど
	もが少なくなり十分に部活動ができない、一方で教員の多忙
	が限界を超えている。このことから、今中学校でやっている
	休日の部活動について、「地域」という抽象的な名前ですが、
	そこに「移行」していくということです。今すでに活動して
	いることは十分尊重して、さらに選択肢が増えるような環境
	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

を整備していくのも作業の一つかなと思います。両方が共存して、子どもたちの尼場所が多種多様になれば、テーマにそうものであって、その環境整備をどうのようにやっていくかというものかと思います。  会長  スポーツ少年団も長い歴史を持っていますし、中学校の部活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合いをつけながら、中学校主体が地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。 それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。 会議資料 (P17) に基づき説明 会長  ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 一時まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきないということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのかということにすることから順次実行に移場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を連めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということでいいですか。		T
うものであって、その環境整備をどうのようにやっていくかというものかと思います。  スポーツ少年団も長い歴史を持っていますし、中学校の部活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合いをつけながら、中学校主体が地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。  事務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。  委員		を整備していくのも作業の一つかなと思います。両方が共存
会長  スポーツ少年団も長い歴史を持っていますし、中学校の部活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合いをつけながら、中学校主体か地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。  事務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 会長 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。  今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、ための施数で地域の指導者としての教員が生みのにっては学校の施設を利用し、指導者としての教員がでしているなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、表でいて、きなさいということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革やども違の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		して、子どもたちの居場所が多種多様になれば、テーマにそ
会長     スポーツ少年団も長い歴史を持っていますし、中学校の部活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合いをつけながら、中学校主体か地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。     幸務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 会議のいます。     会議資料 (P17) に基づき説明 会議のいませんか。     今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。     教育長 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーングウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、たの用具を使ってやってきた歴史をこの教気が、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによったやっていきないということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども違の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。		うものであって、その環境整備をどうのようにやっていくか
活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合いをつけながら、中学校主体か地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。		というものかと思います。
をつけながら、中学校主体か地域主体かということになってくると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。 それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。 会議資料 (P17) に基づき説明 会長 会議資料 (P17) に基づき説明 会長 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。 季員 中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一時年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競けの用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということは分かっています。こういった中で、地域の実情に応じての活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。	会長	スポーツ少年団も長い歴史を持っていますし、中学校の部
くると思います。このようなことを、この審議会で休日をどうするか検討していくということです。 それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明を願います。  事務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 会長 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。  季員 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することでよったでいきなきいということは、非常はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一タでは解決できないということは、非常はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一タでは解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども違の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。		活動についても歴史を重ねてきているものなので、折り合い
までは、統きまして、答申案について、事務局より説明を願います。 書務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 会長 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。 委員 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常活困難があって、一朝一夕では解決できないということは、非常活困難があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。		をつけながら、中学校主体か地域主体かということになって
平称局長 会議資料 (P17) に基づき説明 を願います。		くると思います。このようなことを、この審議会で休日をど
を願います。		うするか検討していくということです。
●務局長 会議資料 (P17) に基づき説明 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。  委員 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。		それでは、続きまして、答申案について、事務局より説明
会長 ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明がありましたが、ご意見、ご質問はありませんか。 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいつごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使かせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。		を願います。
りましたが、ご意見、ご質問はありませんか。 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいっごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指していくということでいう形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。	事務局長	会議資料 (P17) に基づき説明
季員 今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はいっごろになりますか。 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指しまのは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということでいいですか。	会長	ただいま事務局から答申の中間まとめについて説明があ
教育長 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。		りましたが、ご意見、ご質問はありませんか。
教育長 中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  委員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。	委員	今回は中間まとめということですが、次の段階の答申はい
一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について 考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間 が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウ ンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これま では学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具 を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設 で地域の指導者により、また保護者が負担することによって やっていきなさいということは、非常に困難なことです。施 設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競 技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕で は解決できないということが分かっています。こういった中 で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移してい き、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作り をやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充 や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的に まとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了と いうことはなく、目指していくということです。 要員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目 指していく、そしてまずは休日からということでいいです か。		つごろになりますか。
考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  要員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。	教育長	中間まとめの次は、通常なら最終まとめとなります。ただ、
が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  季員  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		一昨年に文化庁・スポーツ庁から相次いで地域移行について
ンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これまでは学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。		考え方が示されましたが、その数か月後に3か年の集中期間
では学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  委員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		が推進期間に切り替わった経緯があり、文科省がトーンダウ
を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  季員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		ンしたと理解しております。冒頭でも述べたように、これま
で地域の指導者により、また保護者が負担することによってやっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		では学校の施設を利用し、指導者としての教員が学校の用具
やっていきなさいということは、非常に困難なことです。施設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  季員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		を使ってやってきた歴史をこの数年間のうちに、地域の施設
設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。		で地域の指導者により、また保護者が負担することによって
技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕では解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		やっていきなさいということは、非常に困難なことです。施
は解決できないということが分かっています。こういった中で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。		設は学校を使わせてもらうのか、指導者はどうするのか、競
で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移していき、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		技の用具を誰が買うのかといった問題があって、一朝一夕で
き、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作りをやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		は解決できないということが分かっています。こういった中
をやっていくしかないということであります。 中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		で、地域の実情に応じてできることから順次実行に移してい
中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充 や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的に まとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了と いうことはなく、目指していくということです。 委員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目 指していく、そしてまずは休日からということでいいです か。		き、目標であった学校の部活動改革や子ども達の居場所作り
や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的にまとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		をやっていくしかないということであります。
まとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了ということはなく、目指していくということです。  明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		中間まとめで示した骨子を中心に子どもの居場所の拡充
いうことはなく、目指していくということです。 要員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目 指していく、そしてまずは休日からということでいいです か。		や部活動の充実、教員の働き方改革を進めながら、最終的に
委員 明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		まとめていく。目指すものは地域移行でありますが、完了と
指していく、そしてまずは休日からということでいいですか。		いうことはなく、目指していくということです。
カュ。	委員	明言はされていないと思いますが、地域移行という形を目
		指していく、そしてまずは休日からということでいいです
教育長 まずは休日の移行をやっていこうということ。その後、学		カゝ。
	教育長	まずは休日の移行をやっていこうということ。その後、学

	習指導要領や全国大会等の各種大会について何か示される
	時が、大きな一つの節目になるのではと思います。
	この後のまとめはいつになるのかと言われますと、来年度
	なのか再来年度かわかりませんが、何か節目のあったとき
	に、豊山町の考え方はこうですよと示すことができたらと思
	います。
委員	審議会においても、事務局から色々な情報を出してくれて
	いますが、どちらかというと受け身なので、アンケートを受
	けてどのようにするのかという指針を出してもらいたいで
	す。また、骨子に関してもわかりづらいので、こういう方針
	でこうしていくという形にしたほうが、具体性があってリア
	ルに町の姿勢も感じ取られて良いと思います。そうすれば、
	委員としても意見が言いやすい。ざっくり言うとまずは休日
	の部活動の地域移行ということですね。
教育長	時期を明言することはできませんが、中間まとめとしてと
	りあえず考え方をまとめましたので、これにまた枝葉をつけ
	て、最終まとめとして豊山町としてはこうですよとお示しし
	たいと思います。また、こういう報告書なりをまとめると、
	それに伴う財源はどうするのかということや、実行に移すた
	めの予算の裏付けはあるのかといったことがついてまわり
	ます。それも含めながら、実現性の高いものを書いていかな
	ければいけないということもあります。
会長	地域移行を目指していく、その上で段階的に休日をまず、
	という形でスタートしたと思います。その中に、中学校の部
	活動は地域主体なのか学校主体なのかという問題も出てき
	ます。
委員	スポ少の野球は中等部があり、これはもうほぼ地域移行の
	形になっている状態だと思います。また、顧問の先生との連
	携もされてると思いますが、ではこれはどうやっているのか
	をしっかり確認していますか。教育長の言われるとおり財源
	の関係もありますが、もうほぼ地域移行・連携に近い形にな
	っているのだと思います。もうすでに動いているものをまと
	めて、他の種目にもこんな形でやってますよと示せば、十分、
	骨子とかではなくて実態に近いものが書けるのではないか
	と思います。そしてそこで出てくる課題をどう解決していく
	かではないですか。
教育長	- パーにはない ( ら が 。 - そのとおりだと思います。モデルケースを参考にしなが
秋月戊 	このとおりたと思います。モケルケースを参考にしなか   ら、全く立ち上がっていないが子ども達の要望の多い種目に
	一ついて、どうやったらできるのかということを書いていかな

	ければいけないと思います。これを機会に色々拡充をしてい
	きたい。モデルケースであるスポ少の野球などから学ぶこと
	がかなりたくさんあるので、いいところをとってやっていか
	なければいけない。また、受け皿は豊山町にたくさんあるの
	で、これを活用して子ども達が文化や芸術、日常の生活が楽
	しく過ごせる居場所を作るということに貢献できる、また教
	員の働き方改革につながるものを模索していく、そういう作
	業だと思います。
委員	教員の兼職兼業は可能なのですか。
教育長	そういった制度設計をしていこうという動きがあります。
	教員の中には、部活動をやりたくて教員になったという方も
	います。そういった芽を摘むのはいけない。休日にもやりた
	いという教員がいれば、兼職兼業の手続きをとって、負担は
	多いかもしれないですが、力を発揮してもらいたいと思って
	います。
委員	議題からそれてしまいますが、さっき教員の働き方改革と
	か疲弊しているとか言われていましたが、確かに本当に先生
	は大変かと思います。そこに何も予算がなく部活動をずっと
	やらせてきている。予算が付くか分からないとさっき言われ
	ていましたが、本来はそこに予算をつけて、兼職兼業や外部
	委託についてもどれくらいの予算が見込めるのかという出
	ていくお金がないとおかしい。さらに実費で用具を買ったり
	している先生がいたり、普通は領収書を切って経費で落ちる
	わけですよね普通の会社だったら。今までさんざんブラック
	な状態で、今やっとこういった時代になって働き方改革って
	言ったときに、地域移行はすごく大事ですが、根本的にまず
	は予算をどうつけていくか、極端に言うとそこさえあればも
	っと物事が進んでいくと思う。予算について、ある程度具体
	的にこのくらい出せるとか、報酬が出せるとかがないと兼職
	兼業といってもイメージがつかないですし、外部委託もでき
	ないですし、ハードの部分を仕組みとして具体的に考えない
	といけないと思います。
教育長	具体的に詰めていくときにはそういった作業が必要だと
	思います。難しいところが人件費だけではなくて、施設の問
	題もあります。
委員	豊山町で考えたときに、今まで部活動をやってきたことか
	ら今ある施設でまかなえると思います。長く見れば、外に出
	たり、社会教育センターで行ったりとあるかと思いますが。
教育長	そういうことも含めて検討が必要になります。

委員	一般の方よりかは町が行うものですから、施設が使えない
	とかは少なく、試算はしやすいと思います。
	部活動だけではなくて、一般の方も使っています。アリー
<b></b>	ナだと8割くらいの稼働率もあり、利用者との調整も必要に
	なります。こういったこともすべて含めて検討が必要になり
	ます。学校も休日は学校開放があり、他の利用者との調整も
	含めて少しずつ落としどころを探っていく必要があります。
	教職員の負担も考えて、兼職をして指導したい方もいると
安貝 	製職員の負担も考えて、飛載をして指導したい力もいると     思います。専門的な指導に対して、対価を払う必要がありま
	でいまり。 寺門的な相等に対して、 対価を払う必要がめります。
教育長	
教育女 	部活動でも自分が長年やってきた部活動の顧問になるも
	のと、初めてやる種目を担当したときに自身でルールとか研りのと、初めてやる種目を担当したときに自身でルールとか研りの表現な受けなり、英見な思ったりよる数量はかなりに
	修や講習を受けたり、道具を買ったりする教員もかなりいる
	と思います。そこに教員の負担という問題が上がってくる。
	そういった実態があることをわかっていただけるとありが
<del>*</del> 日	たいです。
委員	やったことのない人が指導をすることは指導を受ける側
人目	からしたらすごく危険なことだと思います。
会長	私も振り返ってみれば、部活動の練習試合に連れていくた
	めに車を変えました。子どもたちにいい経験をさせてあげた
<b>数</b> 女 巨	いし、勝たせてあげたいという思いがありました。
教育長	先生方の使命感だとか、子どもたちのためにという思いが
<b></b>	過重負担になってしまうのかなと思います。
委員	モデルケースもあるので、たくさん話を聞いて、形にして
	いけばいいと思います。それに踏み込んでいるようには思え
	ない。アンケートも答申も大事だとは思うが、形になろうと
	しているものを伸ばしたり、他の人が目を向く形にしたりする。
*** <del>**</del> =	るのが一番思うことです。
教育長	地域にある資源を大切にしたいと思っております。兼業兼職の託された。
	職の話も出ましたが、やっていただける先生が永久的に豊山
	町に勤めるわけでないので、次の先生が来た時の対応も制度
<del>太</del> 旦	設計の中で考えていかなければなりません。
委員	スポーツ少年団野球の中等部は、子どもや親からの要望も
	あり、部活動が地域移行していくという話があって、その手
	助けとして始めましたが、課題はグランドの確保です。学校
	があるからいいじゃないというが、顧問の先生との連携は取れているが、思い通りになかなかいかない声はなる。振力を
	れているが、思い通りになかなかいかない面もある。極力た
	くさん活動させてあげたいなという気持ちはあります。色々しな課題があるより
	な課題があると思いますが、学校のグランドだと野球・サッ

	カー・ソフトボールがなかなか共存して使用できないという
	こともある。また、兼業兼職の話についても、クラブごとで
	対応が異なってくると、あっちはもらってるのにこっちはも
	らっていないという話もでてくる。こういった課題について
	まとめておいてもらいたい。
	アンケートの感想ですが、学校の先生もなかなかやる気の
	ある方が減ってきているなと、ちょっと寂しいなという思い
	はしました。また、子どもと保護者で結果に違いが結構ある
	ので、子ども優先で考えてほしいと思います。あとは骨子の
	中に施設面の課題について記載してほしい。
会長	ありがとうございました。他に何かありませんか。
	予算の話もありましたし、現在動き出しているところを事
	例にしてという話もありましたし、まだまだ課題は山積みだ
	なと思います。
	それでは、続きまして、令和6年度の取り組み(案)につ
	いて、事務局より説明を願います。
事務局(主任)	会議資料 (P18) に基づき説明
委員	これは、令和6年度のわくわくくらぶの活動について説明
	しているだけで、これに地域移行するということではないで
	すよね。
事務局(主任)	これも地域移行の受け皿の一つとして考えています。
委員	アンケートに戻ってしまうのですが、今ある部活動の種目
	というものは大幅に減っていってしまうイメージですか。
教育長	それは何とも言えないですが、今の中学3年生の人数が
	190 人程度で、今の0歳児が120人くらいです。あと10年ほ
	どすると、一学年の生徒数が今よりかなり減ってくる訳で
	す。そうすると、今までと同じ規模の部活動を維持すること
	が難しくなってきます。部活動の地域移行を検討する理由の
	一つに、このような少子化があります。部活動の数も減って
	いくのだろうなと思っています。
委員	部活動の地域移行の推進期間である、もう少し近い将来で
	考えてもなかなか難しそうですね。アンケートで9割以上の
	生徒が部活動と同じ種目をやりたいという結果が出ている
	ので、子どもの意見を尊重しようというのであれば、これは
	もっと考えていかないといけない。
事務局 (課長)	まず、中学校の部活動が来年度なくなるというわけではな
	いです。また、アンケート調査での同じ種目をやりたいとい
	う結果をふまえると、今後休日の部活動をやめる場合は、ス
	ポ少の野球などを活用しながら部活動と同じ種目の活動場

所を確保していきたいと考えています。 一方、今回提案したのは、今ある豊山町の資源であるわくわくくらぶを中学生向けにできないかということで指導者の方にお願いしたところ、この資料の種目については中学生を受け入れられますと言っていただいたので、来年度に実施しますということです。ただ、委員からの意見もありましたが、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 他はよろしいですか。 委員 今和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苦ラマ講座」に2名参加したのみです。 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。		
おくくらぶを中学生向けにできないかということで指導者の方にお願いしたところ、この資料の種目については中学生を受け入れられますと言っていただいたので、来年度に実施しますということです。ただ、委員からの意見もありましたが、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 会長 他はよろしいですか。 委員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。 委員 株日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。  委員 けいと、せつかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してリインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということは終わていると結果が出ていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを捕えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。 の書保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  委員 それは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。		所を確保していきたいと考えています。
の方にお願いしたところ、この資料の種目については中学生を受け入れられますと言っていただいたので、来年度に実施しますということです。ただ、委員からの意見もありましたが、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 会長 他はよろしいですか。 委員 つ和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。		一方、今回提案したのは、今ある豊山町の資源であるわく
を受け入れられますと言っていただいたので、来年度に実施しますということです。ただ、委員からの意見もありましたが、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 会長 他はよろしいですか。 委員 今和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。 がと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持つて見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。 像害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。 表員 それは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。		わくくらぶを中学生向けにできないかということで指導者
しますということです。ただ、委員からの意見もありましたが、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 会長 他はよろしいですか。 委員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せつかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということにかってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。 教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。		の方にお願いしたところ、この資料の種目については中学生
が、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い合いになってしまうということもありますので、欲張らずに種目について考えていくのが課題だと思います。 会長 他はよろしいですか。 委員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苦ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。  講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  参青長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約を担もかりますし、送り迎えだとか、このを対しないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。		を受け入れられますと言っていただいたので、来年度に実施
会長 他はよろしいですか。 会長 他はよろしいですか。 委員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。  委員 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  (傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担を指しているのは経済的な負担を指しているのですか。 といます。  委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  を員 そのお金は保護者が負担するということですか。		しますということです。ただ、委員からの意見もありました
(全長 他はよろしいですか。 会員 他はよろしいですか。 会員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。 事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。 委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。 な場の予約など全部やってくれるということです。 そのお金は保護者が負担するということですか。		が、種目を増やしすぎても子どもたちが減っていく中で奪い
会長 他はよろしいですか。		合いになってしまうということもありますので、欲張らずに
<ul> <li>参員 令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教えてください。</li> <li>事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。</li> <li>委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。</li> <li>委員 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。</li> <li>もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。</li> <li>教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。</li> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		種目について考えていくのが課題だと思います。
下ください。  事務局(主任) 文化系の「苦ラマ講座」に2名参加したのみです。  委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。  講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。  もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。	会長	他はよろしいですか。
<ul> <li>事務局(主任) 文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。</li> <li>委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。</li> <li></li></ul>	委員	令和5年度の生涯学習講座への中学生の参加状況を教え
<ul> <li>委員 休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしまうので、来る人もあまりいないと思います。</li> <li>講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。         <ul> <li>もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。</li> </ul> </li> <li>教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。</li> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		てください。
方ので、来る人もあまりいないと思います。 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  「物育長」を解しているとはいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  本のお金は保護者が負担するということですか。	事務局 (主任)	文化系の「苔ラマ講座」に2名参加したのみです。
<ul> <li> 講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでないと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。         <ul> <li>もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。</li> </ul> </li> <li>教育長</li> <li>第保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。</li> <li>委員</li> <li>それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長</li> <li>これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員</li> <li>そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>	委員	休日の部活動と重なっていたら、部活動優先になってしま
いと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうということになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  参育長  参言保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  を員  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  本が、まず、ファインを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。		うので、来る人もあまりいないと思います。
うことになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してラインナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  (事保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  本れは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  本のお金は保護者が負担するということですか。	委員	講座の内容についてですが、ある程度持続可能なものでな
ンナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  (書保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  そのお金は保護者が負担するということですか。		いと、せっかくやり始めたのに講座がなくなってしまうとい
野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなってしまったということが起こらないようにしていくために、取捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  (事害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  (本れは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  (本表記料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  (本表記を対象者が負担するということですか。		うことになってしまう。ただ、あらゆるものを網羅してライ
しまったということが起こらないようにしていくために、取 捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを 揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。		ンナップを揃えるということは非現実的なので、長期的な視
<ul> <li>捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを揃えた方がいいと思います。         もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。</li> <li>教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。</li> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		野を持って見たときに、やりたかったのに講座がなくなって
揃えた方がいいと思います。 もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  教育長  傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。		しまったということが起こらないようにしていくために、取
おう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増えることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。  教育長  傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。		捨選択ではないですが、これは続けていくんだというものを
ることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担というのは経済的な負担を指しているのですか。 教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  本科し、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員 そのお金は保護者が負担するということですか。		揃えた方がいいと思います。
というのは経済的な負担を指しているのですか。 教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員 そのお金は保護者が負担するということですか。		もう1点は、保護者向けアンケートの結果で、負担が増え
<ul> <li>教育長 傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。</li> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		ることに不安を持っていると結果が出ていますが、この負担
担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約をしないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。		というのは経済的な負担を指しているのですか。
しないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると思います。  委員  それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。	教育長	傷害保険に加入しなければいけないといった経済的な負
<ul> <li>思います。</li> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		担もありますし、送り迎えだとか、自分たちで会場の予約を
<ul> <li>委員 それは、外部委託すると大分軽減されるということになるのですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。</li> <li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li> <li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li> </ul>		しないといけないとか大会運営だとかいった負担もあると
のですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。		思います。
部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからないので教えてほしいです。  教育長  これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。  委員  そのお金は保護者が負担するということですか。	委員	それは、外部委託すると大分軽減されるということになる
ので教えてほしいです。		のですか。保護者向けアンケート結果を踏まえて部活動を外
<ul><li>教育長 これは、スポーツクラブを運営している会社に委託すると、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。</li><li>委員 そのお金は保護者が負担するということですか。</li></ul>		部委託すると説明があったが、この繋がりがよくわからない
と、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれるということです。委員そのお金は保護者が負担するということですか。		ので教えてほしいです。
るということです。委員そのお金は保護者が負担するということですか。	教育長	これは、スポーツクラブを運営している会社に委託する
委員 そのお金は保護者が負担するということですか。		と、委託料はかかりますが、会場の予約など全部やってくれ
		るということです。
教育長 保護者が負担するか自治体が負担するかは場合によると	委員	そのお金は保護者が負担するということですか。
	教育長	保護者が負担するか自治体が負担するかは場合によると

## 第2号様式(第3関係)

	思います。
委員	わくわくくらぶは誰が運営しているのですか。
事務局 (課長)	生涯学習課です。
委員	仕事を増やしてしまうと思いますが、委託料を払うくらい
	ならもう少し手助けがしてもらえるといい。町の施設などは
	町が一番わかっていると思うので、新しい種目をやる際など
	もスムーズではないかなと思います。
委員	やっぱり施設が少ないので取り合いになってしまう。た
	だ、生涯学習課が全部優先でとってしまうと文句が出てくる
	のでもう少し施設を増やして欲しい。
会長	それでは議題につきまして、事務局で骨子などを考えてい
	ただきましたが、内容についてご承認いただける場合は拍手
	をお願いします。
	(拍手あり)
	皆様の拍手により議題(1)は承認されました。
会長	つづきまして、次第3の「その他」、事務局から何かあり
	ますか。
事務局 (課長)	次回の審議会で、中間まとめとして町長の諮問に応えると
	いうことになりますので、よろしくお願いします。
会長	何か他にありましたらお願いします。
委員	私は議題(1)に拍手をしていないです。子ども達の意向
	に沿っていないと思うので、このままの内容では承認できま
	せん。
会長	決定事項ではなく中間まとめということですので、今後検
	討していくということでお願いします。
	それでは議題につきまして、これをもちまして終了といた
	します。皆様のご協力により、議案のご承認賜り、ありがと
	うございました。
事務局長	会長、議事の進行ありがとうございました。
	本日は長時間にわたり、ご審議いただきまして、誠にあり
	がとうございました。
	これをもちまして、第2回豊山町生涯学習推進審議会を終
	了させていただきます。