

| | | | | | | | |
|-----|------|---------|-----|--------|--|---------|------|
| 種目名 | 3 社会 | 選定替えの有無 | 有・無 | 選定発行者名 | | 従来の発行者名 | 東京書籍 |
|-----|------|---------|-----|--------|--|---------|------|

| 発行者 観 点 | 東京書籍 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学習指導 要領との関 連 | ・問題解決的な学習を通して、よりよい社会の形成に参画・貢献しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成になっている。 | ・発展学習を随所に取り入れて、公民的資質の基礎を養い、社会の形成に参画する意欲を高めることができるような単元構成になっている。 | ・今日的な問題を取り上げ、我が国の国土や自然、産業、歴史に対する理解を深めることができるような単元構成になっている。 | ・社会的事象を関連的に捉えながら、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培うことができるような単元構成になっている。 |
| 2 あいちの 教育の基本 理念 | ・すべての学年で防災に関する教材を掲載し、防災教育をはじめとして、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。 ・国際的に活躍している人物を取り上げ、人生をたくましく切りひらき、自らの力を社会に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。 | ・自助・共助・公助に対する理解を深め、防災・減災をはじめとして、自他の生命の尊重を自分の問題として考えられるよう配慮されている。 ・「深める」段階で、自分や地域の未来を考える活動を通して、学んだことを実社会の形成に生かせるよう工夫されている。 | ・すべての学年で発達段階に合わせて防災に関する内容を取り上げ、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。 ・学習したことを地域や社会に向けて発信する活動を通して、社会の形成者としての自覚が高められるよう工夫されている。 | ・すべての学年で防災・安全教育の視点を取り入れ、発達段階に応じて自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。 ・社会問題解決のための自分の提案を説明する活動を取り入れ、主体的に社会に関わろうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。 |
| 3 内容等 | (1) 内容の 選択 3 内容等 | ・問題解決に向けた追究を進める上での大切な言葉が「キーワード」として示され、児童の主体的な学びができるよう工夫されている。 ・多様な学習方法を提示し、学習したことを活用して発展的な学習へつなげられるよう工夫されている。 ・社会を支えている人々の姿を共感的に理解できる教材が取り上げられ、社会参画に向けた意識が高められるよう配慮されている。 ・34年下および5年上においては数多くの地域教材が用意されている。 | ・単元の学習で大切な社会科用語を「ことば」として示し、イラスト、写真と合わせて社会的事象を視覚的に理解できるよう工夫されている。 ・課題の見つけ方・調べ方・まとめ方の例を示し問題解決学習の手順が分かりやすいよう工夫されている。 ・見学や体験活動などを適所に位置付け、公共性への意識をもって社会に関わることができるよう配慮されている。 ・特に5年において岐阜県海津市や三重県四日市市など、数多くの地域教材が用意されている。 | ・基礎的・基本的な学習事項を示したり、具体的な活動や作業を示したりして学習内容の精選が図られている。 ・問題を解決する学習過程を関連付けて分かりやすく示し、主体的に学習できるよう工夫されている。 ・実社会や実生活への活用を意識した学習展開で構成されており、児童が積極的に人や社会と関わるよう配慮されている。 ・地図学習の導入として小牧市を例にしたほか、本県周辺の地域教材もあり、親しみが感じられる。 |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) 内容の程度</p> | <p>東京書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターの呼びかけや発言から学習課題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。 ・豊富な挿絵や写真が掲載され、複数の資料を提示することで、多面的に考える方が育つよう配慮されている。 ・「まとめる」で自分の考えをまとめるとともに、「いかす」では、今日的な課題について社会参画の方法を考えたり、提案したりして、自分の考えを発信できるよう工夫されている。 | <p>教育出版</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に関わる話題や、既習の内容から学習問題を導き出し、興味・関心をもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ・比較のしやすい地図と航空写真を提示するなど、学年の能力に応じた資料を活用する能力が育つよう配慮されている。 ・「深める」では、学習成果をもとに自らの生活を振り返り、社会参画に向けた意識や態度が涵養されるよう工夫されている。 | <p>光村図書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を分かりやすく、明確に示すことで、興味・関心をもって学習することができるよう工夫されている。 ・情報が精選された資料を学習内容と関連付けて示すことで、学年に応じて社会的事象に対する理解が深まるよう配慮されている。 ・「ジャンプ」では、多様な言語活動の例を紹介し、学習したことを地域や社会に向けて発信できるよう工夫されている。 | <p>日本文教出版</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図版を精選してイラストや写真を効果的に掲載することで、視覚的にも理解が深まるよう工夫されている。 ・写真や資料が学年に合わせ効果的に見やすく配置され、「考えるヒント」を手立てに、自分の考えを組み立てられるよう配慮されている。 ・「ふりかえてみよう」では、自分の提案を説明する活動などを取り入れ、社会に参画する態度や資質が育つよう工夫されている。 |
| <p>(3) 内容の構成</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・児童が問題意識をもって学習問題を追究する過程で、基礎的・基本的な知識や技能を習得できるよう学習内容の配列が工夫されている。 ・「つかむ・調べる・まとめる」という学習の展開によって、児童が問題意識をもって学習を進められるようになっており、分量も適切である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童に提示してある学習課題を順に解決していくことで、基礎的・基本的な知識を習得できるよう学習内容の配列が工夫されている。 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」という学習の展開によって、児童の思考の流れを大切に学習が進められるようになっており、分量も適切である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の生活と関わりの深い教材が例示され、自分の生活経験をもとに社会的事象を追究できるよう配列が工夫されている。 ・「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」という学習の展開によって、児童が主体的に学習課題を追究できるようになっており、分量も適切である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童が調べたことや考えたことをまとめる中で、知識や学習技能を習得することができるよう学習内容の配列が工夫されている。 ・「導入、小単元、ふりかえてみよう、大きくジャンプ」という展開によって問題解決学習の道筋が明らかになっており、分量も適切である。 |
| <p>4表記・表現及び使用上の便宜等</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・見開きの学習におけるキーワードを「ことば」として提示したり、単元末に一覧を掲載したり、多様な言語活動が行えるよう工夫されている。 ・学びのポイントとなる「まなび方コーナー」「ことば」が適所に配置されるとともに、巻末に「さくいん」を設け、学習内容の整理や振り返りなどがしやすいよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「キーワード」や「学びのてびき」で、資料のまとめ方や表現方法など言語活動に必要な基礎的スキルが身に付くよう工夫されている。 ・「さくいん」や「キーワード」、「まとめる」を活用して、学習内容を振り返ることができるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・吹き出しやノートの記述例などにより、話し合いや表現の具体例を明示し、多様な言語活動に取り組めるよう工夫されている。 ・学び方や調べ方を「たいせつ」に明示し、巻末にそれらを一覧にして示すことで、主体的に学習に取り組んだり、振り返り学習で活用したりできるよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「キーワード」や「考えるヒント」など、学習方法を示す事柄を適所に配置し、自ら学習を進められるよう工夫されている。 ・写真や図表を数多く掲載するとともに、「学び方・調べ方コーナー」や「考えるヒント」を設けて問題解決のポイントを示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 |
| <p>5印刷・造本等</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・写真・イラスト・図表などが、鮮やかな印刷である。色の使い方がよくどこに何が記してあるか分かりやすい。 ・製本は堅牢で、紙質も良い。 | <ul style="list-style-type: none"> ・イラスト・地図・図表・写真等が大きく示され分かりやすく、鮮明に印刷されている。 ・製本は堅牢で、紙質も良い。 | <ul style="list-style-type: none"> ・写真は鮮明で大きく示されている。イラストや図表、地図などがやわらかな色調で印刷されている。 ・製本は堅牢で、紙質も良い。 | <ul style="list-style-type: none"> ・写真や地図・図表が大きく示され、印刷も鮮明である。地図・図表の色調や色の組み合わせに配慮がある。 ・製本は堅牢で、紙質も良い。 |