

種 目 名	社会	採択替えの有無	有・ <del>無</del>
発行者名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

## 1 学習指導要領との関連

- 問題解決的な学習を通して、よりよい社会の形成に参画・貢献しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成になっている。また、基礎的・基本的な知識や技能を系統的に習得させ、自らの考えを発信できるよう編集されている。

## 2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- すべての学年で防災に関する教材を豊富に掲載し、防災教育をはじめとして、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。
- 国際的に活躍している人物を取り上げ、人生をたくましく切りひらき、自らの力を社会に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。

## 3 内容

## (1) 内容の選択

基礎的・基本的事項が「ことば」として分かりやすく示され、具体的事例を通して社会的事象への理解を深められるよう工夫されている。また、問題解決の流れが分かるように提示され、見通しをもって主体的に学習が進められるよう工夫されている。

愛知県周辺を取り扱った教材が多く使われ、身近に感じられる（岐阜県海津市、愛知県豊田市等）。

## (2) 内容の程度

キャラクターの呼びかけや発言から学習課題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。また、豊富な挿絵や写真が掲載され、複数の資料を提示することで、多面的に考える方が育つよう配慮されている。

「まとめる」で自分の考えをまとめるとともに、「いかす」では、今日的な課題について社会参画の方法を考えたり提案したりして、自分の考えを発信できるよう工夫されている。

## (3) 内容の構成

児童が問題意識をもって学習問題を追究する過程で、基礎的・基本的な知識や技能を習得できるよう学習内容の配列が工夫されている。

「つかむ・調べる・まとめる」という学習の展開によって、児童が問題意識をもって学習を進められるようになっており、分量も適切である。

## 4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 見開きの学習におけるキーワードを「ことば」として提示したり、単元末に一覧を掲載したり、多様な言語活動が行えるよう工夫されている。

- (2) 学びのポイントとなる「まなび方コーナー」「ことば」が適所に配置されるとともに、巻末に「さくいん」を設け、学習内容の整理や振り返りなどがしやすいよう配慮されている。

## 5 印刷・造本等

- (1) 写真・イラスト・図表などが、カラーユニバーサルデザインの観点から鮮明な印刷になっている。一部にユニバーサルデザインフォントが使用され、読みやすくなっている。

- (2) 文字の大きさが学年や目的に応じて使い分けられており、文字の書体も本文と吹き出しの文字を区別し、読みやすくなっている。