

種目名	5 理科	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	東京書籍
-----	------	---------	-----	--------	--	---------	------

発行者 観 点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館
1 学習指導要 領との関連	<p>ア 見出した問題を主体的に解き明かす問題解決の過程を大切に、自主及び自立の精神が養われるように編集されている。</p> <p>ア 協働的な学習を意識した問題解決の過程を通して、主体的に社会の形成に参画することができるよう編集されている。</p>	<p>ア 学習テーマごとに「課題発見」から「結論」に至る問題解決のプロセスを明瞭にして、児童が見通しをもって活動できるように編集されている。</p> <p>ア 自発的な探究心を育み、人と人とのつながり、人と社会や自然とのつながりを大切にしながら、確かな学力を育成できるように編集されている。</p>	<p>ア 問題解決の学習の過程を大切に、見通しをもった観察や実験の場を設けて、児童が自ら考え解決していく態度が育まれるよう編集されている。</p> <p>ア 協働的な学習の中で身近な教材や生命尊重、環境保全を意識し、自然を大切にする態度が育まれるよう編集されている。</p>	<p>ア 児童同士の話し合いや、個人の考えを尊重し合う協働的な学習場面を設け、問題解決を行うことができるよう編集されている。</p> <p>ア 事象と生活体験・既有知識を関連させながら興味・関心をもって観察・実験に取り組み、科学的な探究ができるよう編集されている。</p>	<p>ア 自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもって観察・実験を行いながら、問題解決を行うことができるよう編集されている。</p> <p>ア 学習のつながりや算数科との連携を意識させながら、科学的な思考力を身に付け、実生活との関連を実感するよう編集されている。</p>
2 あいちの教育の 基本理念	<p>ア 問題解決的な視点に基づいた構成であり、児童が新たな問題に取り組もうという意欲をもって自らの考えを高めることができるように工夫されている。</p> <p>ア 身近な教材を活用した「ものづくり」を通して、児童が創造性を高め、実感を伴った理解ができるように工夫されている。</p>	<p>ア 生命の大切さや日常生活で活用されている仕組みや技術を取り上げ、児童が環境や生命について自らの問題として考えられるよう工夫されている。</p> <p>ア 地球環境を保全し、持続可能な社会を創造するため、人間と環境との関わりを示し、地球規模の環境保全に対する意識が高まるように工夫されている。</p>	<p>ア 観察・実験後の生物の扱いを分かりやすく記し、かけがえのない自他の生物を大切にする生命尊重の意識が身につくよう工夫されている。</p> <p>ア グループ学習を取り入れ、見通しをもって学習に取り組めるよう構成され、自分の考えを社会生活に生かそうとする態度を育むよう工夫されている。</p>	<p>ア 大きく美しい写真を多く掲載し、児童が自然の美しさや雄大さに感動し、自然を大切にする心を育むことができるように工夫されている。</p> <p>ア リサイクルなど、現代社会の発展に寄与している事例を豊富に紹介し、児童が学習内容が生活に役立つことを実感できるように工夫されている。</p>	<p>ア 身の回りの環境や防災・減災に関する資料を豊富に取り上げ、児童が自他の命を守ろうとする態度が身に付くよう工夫されている。</p> <p>ア 環境や国際性、日本独自の技術を写真で紹介し、学習したことと社会生活を結び付けて考えることができるよう工夫されている。</p>

3 内容等	(1) 内容の選択	<u>東京書籍</u> ア 安全で正確な観察・実験を通して、科学的な見方や考え方を育むように配慮されており、問題解決を進めやすい内容が選択されている。 イ 生命の愛護や環境保全に対する態度を大切にし、身近な素材を取り上げ、知的好奇心や探究心をもって主体的に学習に取り組める内容が選択されている。	<u>大日本図書</u> ア 身近な素材を使った自然の事物・現象を取り入れ、観察・実験やその計画や考察を通して、主体的に問題解決できる内容が選択されている。 イ 自然の事物・現象や既習事項をもとに、問題解決の過程を通して、自然と人間との関わりや生命尊重への理解や態度を養える内容が選択されている。	<u>学校図書</u> ア 問題解決の過程における活動が明示されており、見通しをもって主体的に学習に取り組み、解決していくことができる内容が選択されている。 イ 直接的な体験を重視し、日常生活に関連した身近な素材で内容が構成されており、興味・関心をもって学習できる内容が選択されている。	<u>教育出版</u> ア 日常体験や身近な事象を取り入れた観察・実験を通して、問題の発見から解決するまでの過程で科学的な思考が可能な内容が選択されている。 イ 自然の美しさや不思議さから、問題を見出し、興味・関心をもって問題解決に取り組むことができる内容が選択されている。	<u>啓林館</u> ア 観察・実験や考察する過程を丁寧に扱い、学習の流れを見通して学習に取り組み、科学的に思考する態度が育成できるように内容が選択されている。 イ 自然との触れ合いや、観察・実験を通じて、主体的に学習に取り組み、自然環境と人間とのかかわりを追究できる内容が選択されている。
	(2) 内容の程度	ア 生活経験や身近な事象をもとに、見通しをもって学習に取り組める内容になっており、学年に応じた科学的な思考ができるように配慮されている。 イ 学年に応じた観察・実験の視点や追究が計画的にできるように記録の整理の仕方が示されており、児童の意欲が高められるよう配慮されている。 ウ 基礎的・基本的事項を系統的にまとめ、理科に対する興味を広げ理解を深める内容が学年に応じてバランスよく配置されている。	ア 日常生活での経験や児童が興味・関心をもつ事象を取り上げ、主体的に問題解決する中で、発達段階に応じた科学的思考ができるように配慮されている。 イ 自然の事物や現象の中に問題を見つけ、基礎的・基本的な事項を重視しながら、学年に応じた追究ができるように配慮されている。 ウ 学習に関連が深い内容や発展的に扱う内容が豊富に掲載され、知的好奇心を高め、興味・関心を広げることができるよう配慮されている。	ア 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を重視し、学年に応じて疑問や思いを大切に問題が明確になるよう配慮されている。 イ 身近な動植物を選び、観察や実験の結果がわかりやすいものが選ばれているなど、児童が興味関心を抱きやすい工夫がされている。 ウ 発達段階に応じた内容や分量が考慮されており、興味・関心に合わせ無理なく習熟したり、理科への興味が広げられたりするよう配慮されている。	ア 児童の日常体験から問題を見つけ、予想や仮説をもとに自分の考えを明確にして観察・実験を進められるよう配慮されている。 イ 直接体験や話し合いの機会が重視され、各学年の児童の思考の流れを大切に学習の展開ができるよう配慮されている。 ウ 児童が自分で習得の度合いを確かめたり、資料として活用できたりできるように構成されており、個々の学びを生かすことができるよう配慮されている。	ア 実験や現象の事実に基づいた学習課題が取り上げられ、問題を解決する過程で科学的な思考や判断力が付くよう配慮されている。 イ 学年に応じた児童の生活経験と科学的事象とを関連付けて、児童が興味をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ウ 単元のコーナーで学習内容を確認し、活用でき、興味・関心や理解度に応じた学習が進められるよう配慮されている。

<p>(3) 内容の構成</p>	<p>東京書籍 ア 児童の思考に沿って学習が展開できるよう構成されており、見通しをもって問題を解決していくことができるよう配慮されている。 イ 季節的な要因や地域性、既習単元との関連を考慮して単元配列され、問題を主体的に解決できるよう工夫され、適切である。 ウ 基礎的・基本的事項の習得を図るとともに、進んで自然や科学の不思議さが追究できる内容が単元中や単元末に効果的に配列されている。 エ 身近な素材を活用した効果的な観察・実験の方法が工夫され、主体的に問題解決が進められる適切な分量である。 オ 学習の補充や発展として、児童が無理なく取り組める分量である。 カ 生活や社会と関連する事象や働く人へのインタビューが取り上げられ、学習内容が日常生活に生かされていることが理解できるよう配慮されている。</p>	<p>大日本図書 ア 問題解決の過程を重視し、目的を明確にした観察・実験の場が設定されており、科学的な見方や考え方が構築できるよう配慮されている。 イ 自然体験や科学体験ができるように、身近な自然や日常生活に関連した学習内容がバランス良く配列されている。 ウ 児童が学習した内容を確認したり、学習内容をより発展させたりできるように単元中や単元末に効果的に配列されている。 エ 児童の発達段階に合わせた適切な分量の教材が例示されており、学習内容を確実に理解することができる分量にまとめられている。 オ 児童の理解度に応じ、補充的・発展的な指導ができる適切な分量である。 カ 日常よく目にする事象や、科学的・技術者の功績などが紹介されており、学習内容と生活や産業・技術が結びつけられるよう配慮されている。</p>	<p>学校図書 ア 学習のねらいや観察の視点、実験の方法が明確であり、基礎的・基本的事項の定着や問題解決が進めやすいよう配慮されている。 イ 既習事項との関連や単元の流れが示されており、学習への目的意識や見通しをもちやすいよう、教材の配列が工夫され、適切である。 ウ 児童が習熟を深めたり、科学に対する視点を広げたりできる内容が単元中や単元末に配列されている。 エ 自然事象を直接体験することができるように配慮されており、児童が積極的に学習活動に参加できる適切な分量である。 オ 発展・活用の内容が充実しており、児童の学習を深められる分量である。 カ 科学に関わる仕事や科学者の言葉が掲載されており、科学や産業と理科との関係が意識できるよう配慮されている。</p>	<p>教育出版 ア 身近な自然現象や活動から問題を見出し、現象と既存の知識と結び付けて、問題解決の過程が展開でき、系統的に学習できるよう配慮されている。 イ 中心となる学習内容が明確に示され、学習と関連のある話題や専門家からのメッセージも提示され、学習への興味が高まるように工夫され、適切である。 ウ 知識と技能を確実に習得する場とそれを活用する場、日常生活や発展する社会につながる内容が効果的に単元中や単元末に配列されている。 エ 活動場面の設定や単元の構成が工夫されており、効果的に学習を進めることができる適切な分量である。 オ 補充や発展の学習内容が明確に位置付けられており、分量も適切である。 カ 学習内容と関連した日常生活や現在の社会の発展に寄与した事例を取り上げ、学びの価値を実感できるよう配慮されている。</p>	<p>啓林館 ア 観察・実験の結果から考察したり、話し合ったりする場が設定され、問題解決に向けた思考が円滑につながるよう配慮されている。 イ 系統的な順序性を確保した上で、季節に合わせて単元が構成され、学習内容の定着が図られるように工夫され、適切である。 ウ 基本的事項の再確認が単元中や単元末にできるよう工夫され、児童の興味・関心に合わせて発展的な学習に取り組めるように配列されている。 エ 観察・実験の手順が分かりやすくまとめられており、児童が確実に学習を進めることのできる分量である。 オ 学習のまとめや発展的な内容が一見して分かりやすく、分量も適切である。 カ 実社会や実生活と関連する内容が取り上げられ、理科を学ぶ意義や有用性が実感できるよう配慮されている。</p>
------------------	---	---	---	--	---

<p>4 表記・表現及び使用上の便宜等</p>	<p><u>東京書籍</u> ア ワイド判を効果的に使い、本文に関連した写真やイラストをダイナミックに配置し、児童の学習意欲が高まるよう工夫されている。 イ 安全に対しての配慮が必要な場面では、マークや赤文字で強調し、巻末には観察・実験の基礎技能に関する内容が詳細に記載されている。 ウ 発展的な学習の方法や身の回りの事象を話題とする読み物資料を豊富に取り入れ、親しみや興味をもって系統的に学習できるよう配慮されている。</p>	<p><u>大日本図書</u> ア 身の回りの日常・自然現象を豊富な写真や美しいイラストで紹介し、これらの現象を学習と関連付け、科学的に捉えられるように工夫されている。 イ 安全に対しての配慮が必要な場面は注意を喚起し、必要に応じて実験器具や薬品の正しい使い方などが詳細に説明されている。 ウ 理科の有用性や身近な話題の読み物資料が豊富に取り入れられ、興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p><u>学校図書</u> ア 関連する写真に適切なトリミング写真や図が掲載され、着眼させたいところが視覚的に目立つように工夫されている。 イ 事故のおそれのある箇所はマークと赤文字で示され、巻末には実験器具の正しい使い方や安全に対する基本的な知識が記載されている。 ウ 読み物資料を効果的に取り入れることにより、学習内容をより関心をもって、深く理解できるように配慮されている。</p>	<p><u>教育出版</u> ア ズームアップした写真と実物大のイラストを一緒に掲載することで、児童が実感を伴った理解ができるよう工夫されている。 イ 安全面から指導すべきことは、2種類のマークと赤文字で具体的に示され、必要に応じて器具の取り扱いなどが記載されている。 ウ 写真資料や専門家のメッセージを取り上げることで、児童が理科の有用性を意識できるよう配慮されている。</p>	<p><u>啓林館</u> ア ダイナミックな写真と資料性の高い写真を掲載するとともに、教科書と同じ写真を別冊ノートにも使い、学習しやすいよう工夫されている。 イ 安全面で配慮すべきことは、マークと赤文字、網掛けで説明されており、薬品や実験器具の正しい使い方はまとめて記載されている。 ウ 単元末に実社会や実生活へ広げる写真や新しい題材を取り扱い、学ぶ有用性を実感できるよう配慮されている。</p>
<p>5印刷・造本等</p>	<p>ア 写真や実物大の資料の印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、見出し・本文のバランスがとれ、配色やレイアウトも適切で読みやすい。 イ 表紙は、学習内容をイメージした写真とイラストが組み合わせられ、興味・関心を高めることができる。AB判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>	<p>ア ダイナミックな写真やイラストの印刷は鮮明である。見出し・本文の文字は、書体が使い分けられており、ユニバーサルデザインに配慮されている。 イ 表紙は、自然環境と関わりのある写真と観察・実験をする児童の絵が組み合わせられ、興味・関心を高めることができる。AB判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>	<p>ア 写真やイラストの印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、見やすく分かりやすいレイアウト・表記・色の扱いとなっており、読みやすい。 イ 科学者の写真とイラストを組み合わせた表紙になっており、興味・関心を高めることができる。AB判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>	<p>ア 挿絵や写真、キャラクターなどの印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、色の組み合わせなどに工夫された表示で読みやすい。 イ 横に広いAB判を用いることにより、写真なども大きくて見やすい。特別支援教育の観点にも配慮されて構成されている。</p>	<p>ア 写真やイラストの印刷は鮮明で、見出し・本文のバランスがよい。ユニバーサルデザインに配慮し、レイアウト・配色・表現が工夫されており、読みやすい。 イ 表紙は、全面に自然の写真や学習素材をダイナミックに配置し、興味・関心を高めている。本冊・別冊ともAB判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>