

種目名	中学校道徳	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-------	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点		東京書籍	学校図書	教育出版
1 学習指導要領との関連		内容項目がまとめて構成されており、見通しを持った学習ができる。題材ごとに学習の流れが提示されており主体的な学習が進めやすい。	身近な題材を多く取り入れることにより、生徒が自分のこととして考えたり思いを深めたりできるような工夫がされている。	問題解決的な学習により、対話的な学びが進められる。「学びの道しるべ」より学習の視点が明確になっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		ボランティア精神や生命尊重について取り上げ、「社会に役立つこと」への工夫が感じられる内容である。	自国の文化や先人の偉業に関することをはじめ、より多くのテーマを取り上げることにより、幅広い視野がもてるように配慮してある。	将来の社会参画を見据えた資料が効果的に配置され、集団や社会と自分との関わりを深く考えられるように工夫されている。
3 内 容	(1)内容の選択	いじめ問題と生命尊重には3つの教材をまとめたユニットが構成され、しかもコンパクトにまとめられている。	4つの視点について教材がバランスよく配置されている。内容も現代的な課題が多く、学習を進めやすい。	実生活に即した具体的な話題が取り上げられている。特にいじめ問題には、多様な視点からアプローチできる内容となっている。
	(2)内容の程度	生徒の発達段階に即し役割演技や体験活動を効果的に取り入れ、自分のこととして考えられるようにしている。	伝統と文化や伝記については生徒の発達段階に即しており、よりよく生きる方法を無理なく考えられるようになっている。	生徒が共感したり切実感をもって考えたりできる教材が多く掲載されている。学習の視点や流れも明確でわかりやすい。
	(3)内容の構成	冒頭に主題が明示されており、「つぶやき」や巻末に自己評価を位置づけ、自らを見つめながら学習が進められるようになっている。	命、自然、人と社会、世界と文化の4つのつながりを大切にした調和的な学びが展開できるような構成がしてある。	巻末に各分野で活躍している人の言葉が掲載され、人の生き方に関心をもちながら自らを振り返ることができる構成になっている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		目次やタイトルに内容ごとのマーク表示があり視覚的にもわかりやすい。挿絵や写真などが適切でイメージを膨らませやすい。	本文の記述とイラストや写真が適切に関連しており、内容への理解を助けるような工夫がみられる。	鮮明で印象的な写真やイラストが効果的に配置されている。1年生の1学期教材は本文の文字を少し大きくしてある。
5 印刷・造本等		教科書はA B判の大きさ。印刷も落ち着いた色調で、文書の書体がユニバーサル書体のため読みやすい。	教科書はA B判の大きさ。本文の主体文字はユニバーサル書体、印刷も優しい色合いで読みやすい。	教科書はB 5判の大きさ。行間や改行位置を工夫し、読みやすい紙面となるように配慮されている。

種目名	中学校道徳	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-------	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点		光村図書	日本文教出版	学研教育みらい
1 学習指導要領との関連		教材ごとに手引きがあり、考える観点が設定されていることで、道徳的な価値についての理解や自覚を深めることができる。	他の教育活動との関連をふまえ、一人一人が誇りを持ち、社会の課題にしっかりと対応できる学習が進められるように配慮されている。	生徒の意欲を引き出すために「何を、どのように学ぶか」を明確にし、主体的に学習に取り組む能力の育成が重視されている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		巻頭詩や扉ページの語りかけ、書き込み欄が一体となって、自らの成長を意識しながら学んでいくことができる工夫がされている。	体験活動を通して道徳的価値を理解し、学び続ける姿勢を育むことができるような工夫がされている。	巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページを設定し、自らの成長を感じながら自尊感情を高めていくことができる。
3 内 容	(1)内容の選択	生命を大切にする心の育成に重点を置き教材を選択することにより、様々な観点から命についての学びを深めることができる。	葛藤場面や問題解決的な議論がしやすい教材が多く選択され、話し合い活動を通して自己を見つめることができる。	生命尊重といじめ防止を重点テーマとし、自立した人間として他者とともによりよく生きていくための議論ができる工夫がされている。
	(2)内容の程度	作者と問答できるページやコラムを効果的に活用し、楽しく考えることができるように工夫されている。	発達段階を考慮した大テーマを各学年に設定するとともに、小学校や高校との連携にも配慮した教材の配列がされている。	発達段階に応じて学びの過程が質的に高まる構成になっており、ストーリー性を考えた教材の配列がしてある。
	(3)内容の構成	1年間を4つのシーズンとして大きなまとまりに分け、内容項目ごとの関連が意識できる構成になっている。	教材ごとに「考えてみよう」や「自分にプラスワン」が設定されており、自己肯定感を高めていくように配慮されている。	異なる意見を提示したり関連情報を提供したりして、多様な学びが展開できるような工夫がされている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		美しい描きおろしの絵や迫力ある写真が生徒の感性に訴えけるとともに、内容の理解を助けるような配慮が感じられる。	登場人物の写真や肖像画が掲載されており、生徒の関心を高めるとともに心に残るような工夫がしてある。	特定の価値観を押しつけることなく、生徒の問題意識や主体性を大切にするために、教材中にあえて主題名を記載しないなどの工夫がある。
5 印刷・造本等		教科書はB 5判の大きさ。実在する人物や風景が大きくカラーで印刷されていて視覚的効果が高い。	教科書はB 5判の大きさ。別冊のノートが用意されており、見通しをもった学習や振り返り、教師の評価に役立つことができる。	教科書はA 4判の大きさ。生徒が親しみやすい挿絵や写真が多く、ゆったりとした紙面構成になっている。

種目名	中学校道徳	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-------	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点		廣濟堂あかつき	日本教科書
1 学習指導要領との関連		自分自身を見つめ、実生活に目を向けながら学びを深めていけるように、発展的な学びを促す視点が示されている。	人間尊重の精神を基盤として、身近な話題を取り上げることにより、自分のこととして理解を深めていけるように配慮されている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		教材と別冊ノートの活用により、書くことを通して自らの心の変容や成長を感じながら学習を進めていける工夫がされている。	日本の文化や伝統について理解を深めるとともに、多様な人々の存在を尊重し、国際協調へ繋がるような工夫がされている。
3 内 容	(1)内容の選択	先人の伝記や様々なジャンルで活躍する著名人の名言を多く取り上げ、実話が胸を打ったり考えを深めたりできる工夫がされている。	集団や社会との関わりに関する教材が充実しており、自らを見つめながら視野を広げていくことができる。
	(2)内容の程度	生命尊重を重点として、生徒一人一人が悩みや迷い、葛藤を通して、生きる喜びや感動を味わえる工夫がされている。	発達段階を考慮しつつ学年間や他の教科との繋がりを意識した教材を取り入れ、連続性のある学習を進めることができる。
	(3)内容の構成	各教材ごとに「考える・話し合う」が配置され、学習の手がかりとなるとともに主体的な思考や活動を促す構成となっている。	教材ごとに「話し合ってみよう、そして深めよう」という視点が示されており、多面的な見方や考え方を促す配慮がされている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		別冊の巻末に「心のしおり」が用意され、自己評価や振り返りに役立つとともに成長を実感したり次の課題を見つけたりできる。	実在する人物や場所の写真を強調することで、インパクトがあり内容を捉えやすくなるように工夫がされている。
5 印刷・造本等		教科書はA B判の大きさ。別冊のノートがあり、教科書とは異なる資料も掲載されるなど理解や考えを深めることができる。	教科書はB 5判の大きさ。写真やイラストが大きく鮮明であり、興味・関心を高める紙面づくりがなされている。