

種 目 名	国 語	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	光 村 図 書	従来の発行者名	光 村 図 書

1 学習指導要領との関連

- 学習指導要領に示されている「言語活動例」がもれなく指導でき、教材が学年内及び学年間で系統的に位置づけられ、習得と活用を繰り返しながら螺旋的に習熟していけるように工夫されている。また、「感想を伝え合おう」「話し合おう」や「助言し合おう」など、アクティブラーニングを意識した「交流」の場を多く設定している。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 国語力及び言語力の確実な定着はもとより、豊かな心やコミュニケーション能力の育成を図り、情報社会を強く生き抜く能力を培うにふさわしい教材を多く取り上げている。

3 内容等

(1) 内容の選択

震災関連の作品や国際理解・国際平和に関係した作品が各学年に適切に配列され、これからの社会を生き抜く力の育成を図ることができる。また、我が国の伝統的な言語文化である古典を、現代の生活や文化と関連させながら親しませる工夫がなされており、古典特有の美しい響きを読み味わえるように、「音読を楽しもう」を各学年に設けている。

(2) 内容の程度

幅広いジャンルの教材を取り上げ、言語能力を高めるだけではなく、人間形成を視野に入れた選定がなされており、学習者の発達段階を考慮して適切に配列されている。また、各学年とも、「学習を広げる」という資料を各領域別にまとめて掲載し、学習者が主体的・能動的に補充学習や発展学習に取り組めるよう工夫されている。

(3) 内容の構成

教科書全体が、「本教材」「小教材」「練習教材」「コラム」といった構成で作られており、知識・技能の習得や活用を繰り返しながら、確かな言語力をつけることができる。また、学習の見通しをもたせるため、各教材の冒頭に「目標」を明示し、「学習」の部分には、課題を解決するための言語活動例を示し、学習の確実な定着を図る配慮がされている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 紙面に余裕があり、読みやすいレイアウトになっている。1年のフォントサイズを2・3年よりも大きくしており、発達段階を考慮した工夫が見られる。
- (2) 挿絵やイラスト、図・表を随所に適切に配置し、学習者が理解しやすい工夫がされている。
- (3) 光村独自のマーク（記号）を随所に使用し、楽しく、分かりやすく、学習が進められるように工夫されている。
- (4) 欄外には、新出漢字や語句の解説はもとより、「広がる読書」を設け、様々な角度で読書を広げていけるように配慮されている。
- (5) 付録として、「常用漢字表・付録」や、「〇年で学習した漢字」を設けて、音訓・用例・筆順などが一覧できるようになっている。

5 印刷・造本等

- (1) 光村明朝体という独自の書体を使用しており、読みやすく、正しい字形を意識させることが可能である。また、表紙は堅ろうで、デザインも斬新である。
- (2) 見返しの用紙は光沢があり、紙質もよく、滑らかなものが採用されており、鮮明な写真は学習者の関心を高めるものとなっている。
- (3) ユニバーサルデザインの観点から、色による識別に頼ることなく、形や濃淡で識別できること、判別しにくい色の組み合わせは行わないことなどの配慮がされている。