

種目名	数 学	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-----	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点		2 東京書籍	4 大日本図書	1 1 学校図書
1 学習指導要領との関連		「たしかめ」が適宜つけられており、すぐに内容を振り返ることができる。基礎基本の知識や技能が定着するような配慮がある。	数学的活動を具体的に示し、基礎的な概念・原理・法則への理解や、表現・処理への習得をスモールステップで取り組めるようになっている。	導入問題を学習することから、つながりを明確にして問題解決を図り、数学のよさを実感できるようになっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		自らを高めるために、考えを説明し伝え合い深めていく学び合いの手法を取り入れている。多くの章で社会生活において数学が役立つ問題設定がなされている。	各章は美しい写真で始まり、また、「Mathful」を巻末に設けてあり、文化としての数学を知り、生涯学び続ける態度を培う構成がある。	普段の生活に関連した課題が取り上げられていて、数学の有用性が実感できるようになっている。
3 内 容 等	(1) 内容の選択	内容を理解するためにキャラクターを使い、理解が十分に深まるためのコメントが吹き出しで表現されている。	導入や振り返りなどを丁寧に扱ったり、学習内容と日常生活の関連付けを考えたり、学習意欲を高める工夫がある。	例題の解答の模範的な書き方がノート形式で見やすく、生徒の理解を深める工夫がある。
	(2) 内容の程度	理解の程度の高低に応じて柔軟的に対応できるほど補充問題が充実している。文章表現で答えるような問題設定がなされている。	学習のねらいに対する問題設定が多くあり、解き方のガイドラインが明確である。1 単位時間における問題数は多く、授業内容の達成度に応じて選択できる。	様々なパターンの基本的な問題が多く取り上げられ、基礎・基本の定着を図っている。
	(3) 内容の構成	基礎・基本の内容をスパイラルな学習で行うことができる。「もっと練習」や「補充問題」で分量も適度に配分されている。習熟度に応じて取り組める。	1 単位時間の内容が見開き 2 ページになっており、学習内容を確かめやすい。また、章末問題の後ろにさらに発展的な興味をもちやすい題材もある。	「確かめよう」で基礎・基本を定着させ、さらに発展的な学習内容も多く取り上げている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		「数学マイノート」では、考えやまとめが上手に例示されており、学年当初の時期に主体的なノート作りを始めることができる。	タイトルや見出しなどが同じ位置に表記される工夫があり、見やすく構成されている。空欄には記入をしやすくなっている。	生徒の関心・意欲を高めるために、吹き出しを使ってポイントや課題が明記されている。
5 印刷・造本等		パラパラ漫画の手法で動的把握の工夫がなされている。堅ろうで薄く、開きやすい紙質である。	学年に応じた文字の大きさ・紙・インキなど、健康や環境に配慮がある。写真は大きくて鮮明であって見栄えがよい。	パステル調の色を基調とした色彩で見やすく、写真も細かなところまで鮮明で見やすい。

種目名	数 学	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-----	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点		1 7 教育出版	6 1 啓林館	1 0 4 数研出版
1 学習指導要領との関連		既習事項で定着していない内容をもう一度取り上げて、学び直しの機会が効果的に取り上げられている。	「みんなで話し合ってみよう」で数学的な活動を高め、多くの場面で「ふりかえり」が設定され、学び直しや基礎的・基本的な知識・技能が定着できる内容になっている。	各章の扉には、数学的活動が設定されており、その章の学習事項をイメージできるような題材を取り上げ、生徒が興味をもてるような内容となっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		日常生活や社会生活において利用する課題に触れるなかで、数学のよさが実感できるようになっている。	実際の生活や歴史と関連する話が多く示され、数学が生活に生かせるようになっている。仲間と関わり、高められる場面が設定されている。	自ら考え、学ぶことで、自分を高めることができるように、気付きや理解を促す質問が設定されている。
3 内 容 等	(1) 内容の選択	身近な題材を使って、数学的活動を取り入れて興味関心を持たせるような工夫がある。	枠囲いやキャラクターのつぶやきを使い、理解を深めやすくしている。随所に数学的活動が取り入れられ、数学の楽しさやよさが感じられるように工夫されている。	「数学探検」では、学習したことを活用したり、身のまわりにある数学を紹介したりされていて、数学の楽しさや奥深さを感じることができるような工夫がある。
	(2) 内容の程度	問題を解くためのポイントが、キャラクターの吹き出しを使って分かりやすく説明している。	練習問題が適切に設けられており、ポイントが吹き出し等で示されている。「力をつけよう」で補充的・発展的な内容が取り入れられている。	問題量が豊富で基礎的な知識や技能の確実な定着を図ることができるようになっている。
	(3) 内容の構成	章の導入で既習事項を確認し、章末で、穴埋め形式の「学習のまとめ」を使って基礎基本の定着を図っている。	段階を踏んで進められるよう工夫され、巻末に「数学広場」、別冊「Math Navi ブック」で発展的な学習ができるように工夫されている。	巻末の「ぐんぐんのぼそうチャレンジ編」では、基本事項のまとめ、確認の問題、応用力を高める問題が適切な割合でまとめられている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		ページ下の「数学メモ」で発展的な内容が取り上げられ、より興味関心を高めている。	色囲いや強調文字を使って、印象に残るよう工夫され、挿絵・イラストなどが随所に掲載され、生徒が理解しやすいように工夫されている。	反復学習やふり返り学習ができるような配慮がなされている。また、図やグラフは、大きく配置されており、読み取りや書き込みがしやすくなっている。
5 印刷・造本等		穏やかな色が多く使われていて見やすく、文字の大きさもちょうどいい。	行間・余白が適切にとられ、色合いも適切で鮮明に印刷されている。	カラーユニバーサルデザインに配慮されていて、見やすい。

種目名	数 学	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	
-----	-----	---------	-----	--------	--	---------	--

発行者 観 点	1 1 6 日本文教出版			
1 学習指導要領との関連	「話し合おう」「説明しよう」など、言語活動を促す場面が設定されており、表現力が育つように配慮されている。			
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	学んだことを深めたり発展させたりする「深める数学」が設けられており、主体的に取り組むことができるようになっている。			
3 内 容 等	(1) 内容の選択	各時の目標が太字で簡潔に書かれていて、分かりやすい。また、例題ごとに見出しが付けられており、学習内容が把握しやすい。		
	(2) 内容の程度	章末には、基礎的な問題の「くり返し練習」、ややレベルの高い「取り組んでみよう」が配置され、個に応じた学習できるようになっている。		
	(3) 内容の構成	節末にそれぞれの学習範囲の基本的な内容が習得できているか確認できるようになっており、ふり返り学習ができるような配慮がなされている。		
4 表記・表現及び使用上の便宜等	防災、環境など今日的な課題が数学と関連づけて取り上げられており、身近な問題としてとらえることができるような配慮がなされている。			
5 印刷・造本等	カラーユニバーサルデザインに配慮されている。紙質は薄いですが、堅ろうである。			