

種 目 名	理 科	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 主体的に探究的な活動に取り組めるよう、探究の過程で効果的に言語活動の場面を設定してあり、科学的な思考力・表現力を育成しやすい編集となっている。
- 学んだことを身近な生活と関連付けて考えられるよう、学習後にも言語活動の場面を設定してあり、協働的な学習を進めやすい編集となっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 日本が世界に誇る科学技術や手軽なものづくりを紹介し、世界に視野を広げると共に、科学の知識や技能が社会に役立っていることに気付かせるよう工夫されている。

3 内容等

(1) 内容の選択

身近な自然や事象、日常生活とのかかわりを重視した内容である。写真やイラスト、読み物資料により興味・関心や意欲を高め、主体的に探究的な活動に取り組み、基礎的・基本的な事項が習得できるよう構成されている。

(2) 内容の程度

発展と基礎・基本のバランスがよく、個の実態に合わせて学習できるよう配慮されている。学習の前後で自己の考えの変容を自己評価できるよう工夫されている。日常生活や社会に関連した内容が豊富で、科学の有用性が実感できるよう工夫されている。

(3) 内容の構成

1・2分野が学習順に編集してあり、科学的概念形成に配慮した単元配列で関連付けが適切である。補充的・発展的な学習が効果的に配列され、無理なく授業時間内で扱える量で、スモールステップにより学習内容の定着が図られるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 巻頭に「理科室の決まりと応急処置」「実験中に地震が起きた際の行動」について掲載し、観察・実験ごとに注意事項を5種類のマークで示すなど、安全面について適切に配慮されている。
- (2) 手軽に家庭でもできる観察・実験や自由研究、書籍の紹介、様々な読み物など、資料が充実しており、科学への興味・関心が高まるよう工夫されている。
- (3) 探究の過程にかかわる活動や課題などを共通のマークや色で統一し、探究の流れが視覚的にとらえられるよう工夫されている。
- (4) 身近な現象が起こる理由を問い、予想して観察・実験するなど、学習の流れの中で様々な「問い」を位置づけ、主体的に学習できるよう工夫されている。
- (5) 広い紙面を効果的に使い、単元冒頭に学習内容を概観できるイラストやダイナミックな写真を配置し、学習意欲が高まるように工夫されている。

5 印刷・造本等

- (1) 表紙を含め鮮明で最新の写真が多い。小学校教科書とのギャップに配慮し、2、3年生よりも1年生の文字サイズが大きく読みやすい。
- (2) ユニバーサルデザインに配慮し、主要部分が見やすい書体となっており、配色やレイアウトも適切で、ページ全体が明るく読みやすい。
- (3) B5版よりも横幅が少し広く、紙面にゆとりがあり、堅ろうな造本である。