

選 定 理 由

採択地区名【 尾 張 東 部 】

種 目 名	保健	採択替えの有無	有 ・ ②
発 行 者 名	大日本図書	従来の発行者名	大日本図書

1 学習指導要領との関連

障害にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力の育成を目指して、健康・安全の大切さを実感させながら学習できるように工夫されている。児童の興味関心を引き出し、主体的で対話的で深い学びを通して、「生きる力」が育成されることを目指した編集となっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

多様な人々と共に生きる様子をイラストで示し、障害のある人に対する理解と支援についての関心を引き出しように工夫されている。生活の中での危険を予測し、その対処方法を話し合わせるなど、自他の命を大切にすることを自ら高められる内容になっている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容を取り上げている。
- ・ 発達段階に応じて、日常生活での体験をもとに、課題解決ができる内容が選ばれている。
- ・ 単元の導入では、身近な生活風景のイラストから課題を発見させ、その解決に向け、友達と話し合ったりするなどの活動により思考を広げ、深い学びが実現できる。
- ・ 「はなし合ってみよう」の課題提示が効果的で、児童が主体的に課題解決できる資料が選ばれている。
- ・ 学習を進めるにあつたての情報が過多になっておらず児童にとって使いやすい教科書となっている。

(2) 内容の程度

- ・ 資料や知識は過多にならないように精選されている。
- ・ 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」の活動から、主体的に学習に取り組み、「活用して深めよう」で実践的な力が身に付くように配慮されている。
- ・ 個に応じて学習内容を深めることができるように、読み物や資料が掲載されている。
- ・ 各学年で学習した事項と関連付けて学習内容が配置されている。
- ・ 現代的な諸課題に対応した資料やデジタルコンテンツがあり、児童が意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。

(3) 内容の構成

- ・ 単元の導入で学習ゲームを取り入れ、アクティブな活動をすることで、単元全体にわたり主体的・対話的な学習が進められる構成になっている。
- ・ 他教科との関連、学年間の系統、中学校との連携が分かりやすく示されているため、学習を段階的・発展的に深められるような構成になっている。
- ・ 専門家キャラクターのコメントをもとに、段階的に学習の理解が深まるように構成されている
- ・ 見開き2ページで1時間の学習内容がまとめられており児童にとって分かりやすい。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 文章は、改行方法を工夫し、児童の発達段階に応じた表現であるため、簡潔で分かりやすい。
- (2) イラストは暖かみのある優しいタッチであり、その量は適切である。イラストや写真が効果的に使われ、視覚的にも分かりやすくなっている。
- (3) キャラクターによる補足説明が必要に応じて用いられており、学習内容の理解をより深めることできる工夫がされている。
- (4) 巻頭に学年に応じた教科書の使い方を示しており、5・6年生用教科書には、話し合い活動の進め方が載せてある。
- (5) 記入欄の配置や設問内容とその量も適量である。

5 印刷・造本等

- (1) ユニバーサルデザインの観点から、書体や配色、ルビ表記等が配慮されている。教科書で使用しているマークは統一しており、児童に分かりやすい。
- (2) 全体的に柔らかい色調で、図表やイラストは濃淡が工夫されており見やすい。写真は鮮明で、文字の大きさ、書体も見やすい。
- (3) 製本は堅ろうで、表紙は丈夫で汚れにくいコーティングが施されている。奥まで開くよう工夫されている。
- (4) 化学物質に過敏な児童に配慮し、植物油インキを使用している。