

種目名	社会	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	東京書籍
-----	----	---------	-----	--------	--	---------	------

発行者 観 点		東京書籍	教育出版	日本文教
1 学習指導要領との関連		・問題解決的な学習を通して、よりよい社会づくりに参画・貢献しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成になっている。	・発展的な学習を随所に取り入れて、公民的資質の基礎を養い、社会の形成に参画する意欲を高めることができるような単元構成になっている。	・問題解決的な学習を通して、社会に見られる課題に主体的に関わろうとする態度を育てることができるような単元構成になっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		・防災・安全教育に関連した教材を全ての学年で取り上げ、自助・共助・公助・互助、防災等、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。 ・社会に生きる人々の姿を取り上げ、人生をたくましく切りひらき、自らの力を社会に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。	・過去の災害から学び、自助・共助・公助の考え方にに基づき、防災等、自他の生命の尊重について自分の問題として考え、具体的な行動につながるよう配慮されている。 ・日本とつながりの深い国々について、具体的な事例や写真を取り上げ、自分の問題として考えられるよう配慮されている。	・全ての学年で防災・安全教育の視点を取り入れ、発達段階に応じて自助・共助・公助等の観点で、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。 ・社会問題を解決する方法を提案し説明する活動を取り入れ、主体的に社会に関わろうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。
3 内 容	(1) 内容の選択	・重要な学習事項が「ことば」として分かりやすく示され、「まとめる」場面では一覧を提示し、言語活動に活用できるよう工夫されている。 ・持続可能な開発目標（SDGs）について取り上げ、人類共通の課題について考えることができるよう工夫されている。 ・社会に生きる人々の姿を共感的に学ぶことができる教材を随所に取り上げ、自らの生き方を考えることができるよう配慮されている。 ・愛知県周辺を取り扱った教材が多く使われ、身近に感じられる。（愛知県豊田市、名古屋市、岐阜県海津市等）	・問題解決に向けた追究を進める上でのポイントとなる言葉が「キーワード」として示され、児童の主体的な学びができるよう工夫されている。 ・防災と政治に関わる内容が各学年に位置付けられており、今後の社会に積極的に参画しようとする態度が育まれるよう配慮されている。 ・社会を支えている人々の姿を共感的に理解できる教材を取り上げ、社会参画に向けた意識が高められるよう配慮されている。 ・地域の実状等に応じ、複数の内容の中から柔軟に選択して学習することができるよう配慮されている。	・「キーワード」や「学習資料」など、学習に必要な情報が精選して明示してあり、児童の主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。 ・様々なスポーツや文化による国際交流について取り上げ、多様化する日本社会の変化に対応できるよう工夫されている。 ・社会に見られる課題について取り上げ、社会的事象について多角的に考えることができるよう配慮されている。 ・身近な地域教材として、愛知県知多市、愛知県小牧市、三重県四日市市等が取り上げられている。

	(2) 内容の程度 東京書籍 ・キャラクターの呼びかけや発言から学習問題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。 ・見開きページでの写真・イラスト・グラフが多く掲載され、児童が、主体的に楽しく学ぶことができるよう配慮されている。 ・学習段階「まとめる」で考えの表現方法を学ぶとともに、「いかす」では、今日的な課題について社会参画の方法を考えたり、提案したりして、自分の考えを発信できるよう工夫されている。	教育出版 ・児童による活動場面の写真や作品例が豊富に掲載され、学びの姿を具体的にイメージできるよう工夫されている。 ・グラフや地図、写真やイラストには、読み取りのための着目ポイントを示すなど、主体的に資料の活用ができるよう配慮されている。 ・学習段階「つなげる」では、学習成果をもとに自らの生活を振り返り、社会参画に向けた意識や態度が育成されるよう工夫されている。	日本文教 ・イラストや写真等を精選し、効果的に掲載することで、学習問題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。 ・写真や資料が効果的に見やすく工夫され、「わたしの問題」や「友だちの発言」を手立てとし、見方・考え方が高まるよう配慮されている。 ・「わたしたちの学びを生かそう」では、学習したことを広げ、更に詳しく調べたいという自主的な学びを促すよう工夫されている。
	(3) 内容の構成 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という流れで構成され、知識・技能の習得や、思考力等の育成が円滑にできるように工夫されている。 ・小単元の学習を終えた後に、「ひろげる」として発展的な学習が配列されており、児童の興味・関心を高められるように構成されている。分量も適切である。	・「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という流れで構成され、知識・技能の習得や思考力等の育成が円滑にできるように工夫されている。 ・「せんたく」や「ひろげる」として、地域の特色や児童の興味・関心に応じた事例が配列されており、様々な学習が図れるように構成されている。分量も適切である。	・「調べる」「話し合う」活動を通して、知識・技能の習得や、主体的・対話的で深い学びにつながるように学習内容の配列が工夫されている。 ・選択単元や、発展的な学習「わたしたちの学びを生かそう」が配列されており、興味・関心に応じた様々な学習が図れるように構成されている。分量も適切である。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	・「ことば」や「学び方コーナー」が多く記されており、知識・技能の習得、振り返り等がしやすいように工夫されている。 ・身近なキャラクターを用いて「活用のポイント」や、巻末に「学んだこと」「さくいん」を示したり、「D（デジタル）マーク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。	・「キーワード」や「学びの手びき」が多く記されており、知識・技能の習得、振り返り等がしやすいように工夫されている。 ・本文中に出てきた「キーワード」を、索引の中では太字で表し、他の用語と比較しやすしたり、「まなびリンク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。	・「キーワード」や「学び方・調べ方コーナー」が多く記されており、知識・技能の習得、思考力等が高まるように工夫されている。 ・「この教科書の使い方」のページを設けて、各種コーナーの使い方やアイコンの説明をしたり、「デジタルマーク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。
5 印刷・造本等	・イラスト・図表等がカラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。ユニバーサルデザインフォントが使用され、読みやすくなっている。 ・高学年は分冊になっており、重さの負担への配慮がなされている。製本は堅ろうで、紙質もよい。	・イラスト・図表を大きく示したり、本文中にユニバーサルデザインフォントを取り入れたりして、読みやすくなるように工夫されている。 ・折り込み資料の紙が厚いため、扱いやすくなっている。製本は堅ろうで、紙質もよい。	・文章や資料等にユニバーサルデザインを取り入れている。グラフでは、色に網掛け部分の模様を加えるなどして、読みやすくなっている。 ・薄くて軽い紙を使用しており、持ち運びに配慮されている。製本は堅ろうで、紙質もよい。