

令和4年度第3回豊山町中学校制服検討会議 会議録

1 開催日時 令和4年10月14日（金）午前10時から午前11時

2 開催場所 豊山町役場3階 会議室3・4

3 出席者 豊山町中学校制服検討会議委員

中学校教職員	豊山中学校校長	篠田弘男
中学校教職員	豊山中学校養護教諭	竹内哲子
中学校教職員	豊山中学校教諭	中川真介
小学校教職員	豊山小学校校長	千田秀樹
小学校教職員	新栄小学校校長	松永千鶴
小学校教職員	志水小学校校長	近藤良江
小中学校保護者代表	豊山中学校PTA会長	木野太一
小中学校保護者代表	豊山小学校PTA会長	荒尾竜也
小中学校保護者代表	新栄小学校PTA会長	横田康宜
小中学校保護者代表	志水小学校PTA副会長	太田真理子
学識経験者	スクールカウンセラー	平野真紀子

事務局

教育長	北川昌宏
教育委員会事務局長	安藤憲司
教育参事	小出泰司
学校教育課長	井戸茂治
教育専門員	小坂井美衣
学校教育グループ長	菊地智行
学校教育グループ主任	山永五香

4 次第 (1) アンケートの実施について  
(2) 縫製方式について  
(3) その他

5 資料 資料1-1 中学校制服の見直しに関するアンケート案（保護者及び中学生用）  
資料1-2 中学校制服の見直しに関するアンケート案（小学生用）

6 議事内容

事務局： 本日はお忙しい中、お集まりをいただきまして、誠にありがとうございます。定刻となりましたので、ただ今より、「第3回豊山町中学校制服検討会議」を始めさせていただきます。  
本日、池原委員からご欠席の連絡をいただいておりますので、ご報告いたします。それでは、ここからの進行につきましては、千田委員長にお願いをしたいと思います。

### 【(1) アンケートの実施について】

- 委員長： 議事に入ります前に、議事録署名委員の指名ですが、中川委員を指名しますのでよろしくお願いします。  
それでは議題1の「アンケートの実施について」事務局より説明をお願いします。
- 事務局： (資料1-1、1-2に基づき議題1を説明)
- 委員長： ただいま事務局から説明がありました。この議題に関して何かご質問、ご意見などがありましたらご発言をお願いします。
- 委員： 小学生用アンケートの設問4の項目⑤については「菌やにおいに強い」ではなく「つきにくい」が正しい表現ではないでしょうか。項目⑤の「きちんとしている」も難しい表現だと思います。
- 委員： 「きちんとしている」と「おしゃれ」は相反しているのではないかと思います。スラックスは男女共用になるのでしょうか。腰幅など男女で体形が異なると思いますが、項目②の表現では同じ形になる印象があります。
- 教育長： スカートとスラックスから選べられることに対してどう思うか、という趣旨であり、細かい指定はしておりません。
- 委員： 「男女共用のデザインで良い」というくらいの表現でも、小学生は理解できると思います。
- 委員： ⑥は保護者・中学生用と同じ「フォーマル性が高い」でも良いと思います。先生や保護者から説明があればわかると思います。
- 委員： 全員が同じデザインを良いと感じることは無いと思うので、⑥は無くても良いのではないのでしょうか。
- 委員： 詰襟学生服という表現は小学生には難しいのではないのでしょうか。「今中学生が着ている制服」と書くと、小学生にわかりやすいと思います。
- 委員： ①の「合服」は馴染みがない言葉なので、かっこ内だけでも伝わるのではないのでしょうか。
- 教育長： アンケートは、児童・生徒に趣旨を説明してから実施したいと考えています。制服を通して、多様性、個性の尊重、熱中症や環境対策などについて考えるきっかけになればと思います。そういったことを踏まえて、各学校で先生から児童・生徒に説明していただき、アンケートに回答をしてもらえると良いと考えています。
- 委員長： アンケートはロイロノートで実施するのでしょうか
- 事務局： ロイロノートで実施します。
- 委員長： クラスで説明するとき、設問3について「新しい制服とは？」聞かれると、まだ形がないので答えられない。表現を変えることは可能でしょうか。
- 委員： 設問3の趣旨は、併用したいか、完全に切り替わった方が良いという意見を拾うためのアンケートということでしょうか。
- 教育長： 選択肢を増やすことについてどう思うかという意見を拾う趣旨です。

- 委員： 今の学ラン・セーラー服に対して、新しい制服はブレザーであるという表現を言って良いのでしょうか。中学生でもわかりにくいので、小学生にはさらに難しいのではないかと思います。学ラン・セーラー服から変わるもの、とぼかした表現の方が良いのでしょうか。
- 教育長： 事務局で説明のひな型を作ります。その中で「例えばブレザー」というような表現を入れて、わかりやすく説明できるようにしたいと考えています。
- 委員： 新しい制服は未定ですが、アンケートの際にイメージしてもらうものが無いと議論も難しいと感じます。
- 委員長： 保護者はブレザータイプと思っているのではないのでしょうか。
- 委員： 設問4を先にして設問3を後にとすると、新しい制服についてイメージしやすいのではないのでしょうか。
- 委員： 設問3は新しい制服を作ることに對する意見を求める設問にしたらどうでしょうか。
- 教育長： 改めて表現を検討します。
- 委員： 設問3と4の入れ替えについてですが、前回会議で入れ替える話になったと思います。どちらが良いのか、難しいところです。
- 委員： 先入観なしで答えてほしいアンケートだと思います。設問4項目⑥について、表現を考える必要はありますが、項目自体はある方が良くと思います。
- 教育長： 前回会議の際に提示した設問3の方がわかりやすいかもしれません。
- 委員： 小学生には現行制服の着心地がわからないのではないのでしょうか。新しい制服に求めるもののイメージが沸きにくいのではと思います。
- 委員： 今後のアンケートの実施日程について教えていただけますか。
- 事務局： 10月中に実施する予定です。
- 教育長： 今回のご意見を、事務局でアンケートに反映してよろしいでしょうか。
- 委員： (同意)
- 教育長： 説明用ひな型については10月21日までに送付したいと考えています。10月24日の週にアンケート実施、期日は10月31日まで、アンケート集計については11月上旬になると思います。
- 委員長： 各校でスケジュールに無理があれば相談させていただきます。
- 委員： 事務局が作成したアンケートを、ロイロノートで各校に配布できるのでしょうか。
- 事務局： 共有フォルダ等で配布できると思いますが、確認してご連絡します。
- 委員長： 10月末頃までに進めていただくということでお願いします。多くのご意見、ありがとうございました。

## 【(2) 縫製方式について】

- 委員長： 次に、議題2の「縫製方式について」、事務局より説明をお願いします。
- 事務局： (議題2を説明)

- 委員長： ただいま事務局から説明がありましたが、この議題に関して何かご質問、ご意見などがありましたらご発言をお願いします。
- 委員： 参考資料2の右下、デメリットのメーカーサポートとは具体的にどのようなことでしょうか。
- 事務局： メーカーによりサポート内容が異なります。生地への補償が手厚い、特殊なサイズの制服への対応が柔軟であるということが考えられます。
- 委員： 特別な事情がある生徒への貸し出しとはどういうことでしょうか。
- 事務局： 制服を紛失してしまったような際に、1社のほうが貸出し等柔軟な対応が考えられます。
- 委員： 貸出しができるのでしょうか。
- 事務局： 貸出しができる可能性があるということです。
- 教育長： 先進的な市町村ではマスターメーカー方式を採用し、そのノウハウを活用していることが多いです。本町もそのような方法の採用を検討していますが、マスターメーカー選定は公募により公平に行う必要があると考えています。
- 委員： 併売で自由に販売ができるのが自然な形で、消費者の満足度が高いことが重要だと思います。
- 委員： 今もセーラー服の仕様が販売店によって若干異なっています。生徒たちはそのラインの違いなども重要視して販売店を選んでいると思う。少しの違いであっても、選ぶことができるということは生徒たちにとっては嬉しいことだと思います。
- 委員長： ご意見、ありがとうございます。それでは、本日の議題につきましては、これをもって終了いたします。委員の皆様のご協力、ありがとうございました。進行を事務局にお返ししたいと思います。

### 【(3) その他】

- 事務局： ありがとうございます。では、その他に移ります。  
本委員会について、次回は12月中旬に開催したいと考えております。後日、日程を調整させていただき、ご案内を発送させていただきますので、よろしく願いいたします。  
それでは、以上をもちまして、第3回豊山町中学校制服検討会議を終わらせていただきます。本日はお忙しい中ありがとうございました。

上記のとおり令和4年度第3回豊山町中学校制服検討会議の議事の経過及びその結果を明確にするためにこの会議録を作成し、委員長及び委員が署名する。

令和4年12月20日

千田委員長

中川委員