

種目名	保健体育	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	大日本図書
-----	------	---------	-----	--------	--	---------	-------

発行者 観 点	東京書籍	大日本図書	大修館	学研
1 学習指導要領との関連	・生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成するために、日常経験などから自他の課題発見につなげる発問を設定するなど、主体的・対話的で深い学びを実現できるような工夫されている。 ・学習過程を通して得た知識を生かしながら、思考力、判断力、表現力等が育まれる工夫されている。	・生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成するために、学習内容の要素が見やすく、参照性が高くなっており、主体的・対話的で深い学びにつながる活動が行いやすくなっている。 ・学ぶ目的が明確に示されていて、学習内容の見通しが立てやすいように工夫されている。	・生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成するために、多様な表現活動を提示し、言語活動やグループなどで対話する場面を設けて対話的・協働的に学ぶことができるよう工夫されている。 ・学習過程で身につけた学びを、次につなげ、実生活で活用できるように工夫されている。	・生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成するために、自身の体験や生活に基づいた課題等を設け、個別最適な学びに生かせるよう工夫されている。また、協働的に活動する学習活動が生まれるように配慮されている。 ・対話的な活動を通して、課題解決を進め、深い学びへの実践につながる工夫がされている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	・スポーツにより、多様な人々が交流する姿や、地域の人たちと協力して防災・減災に取り組む姿などを紹介し、社会形成に参画し発展に寄与する態度を養える内容になっている。 ・健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、適切に実践していくことができるよう工夫されている。	・自らの課題を発見し、対話を通して思考を広げて深めていく活動等を通じて、主体的・対話的で深い学びにつながるよう配慮されている。 ・世界で活躍するアスリート等のメッセージや国際大会の写真、資料を多数掲載し、多様な立場の人々が社会で活躍していることを理解できるよう工夫されている。	・日本人選手の世界的な活躍や大会等に関わる人々を取り上げ、国際社会の発展に寄与する態度を養える内容になっている。 ・性の多様性について取り上げ、個性を尊重できる資質・能力を育成し、差別や偏見を生むことのないように配慮されている。	・国際的なスポーツ大会を通じて、我が国に誇りをもつこと、国際平和への貢献、スポーツの多様性についても学べる内容になっている。 ・LGBTQやSOG Iに触れたり、共生社会の実現に向けて考えたりすることができるように配慮するなど、多様性の尊重や共生の視点を身につけることができる内容となっている。

		東京書籍	大日本図書	大修館	学研
3 内 容	(1) 内容 の選択	- 各章のおわりには、「キーワード」「章末問題」「日常生活に生かそう」「SDG sについて考えよう」が掲載され、さらに追究できるよう配慮されている。 - 章末資料に発展的な資料があり、学びを深める工夫がされている。 - 各章のはじめに学習内容と系統性、保健体育に係る職業が掲載されており、興味・関心を高める内容となっている。 - 学習のまとめを活用することで、知識の定着や、日常生活に関連付け、自分事としてとらえられるような工夫がされている。	- 各章のはじめに学習内容と系統性、関連する写真が数枚掲載されており、学習の見通しがもてる内容となっている。 - 章末資料に各単元のより細かい資料が掲載されており、単元の要点を深掘りするための工夫がされている。 - 実習の内容では、写真を用いて、視覚的にわかりやすい説明がされている。特に心肺蘇生法については3ページにわたり流れを示しており、充実している。 - 各章のおわりには、学習のまとめとして重要な言葉や、ウェブ上の「まとめの問題」につながるQRコードが掲載されており、日常生活に生かせるよう配慮されている。	- 各章のはじめに学習内容と系統性、中学生の生活場面の写真が多数掲載されており、興味・感心を高める内容となっている。 - 資料の欄にはイラストや写真を用いて非常にわかりやすい説明が載っており、視覚的に知識の定着を図る効果があると考えられる。 - コラムにSNSや藤井棋士の話など、学びを深めることができる内容が掲載されており、興味・関心を高めることができる。 - 各章のおわりには、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」に分けた学習のまとめが掲載され、日常生活に生かせるよう配慮されている。	「探求しよう!」では単元で得た知識を基に課題に取り組むことができ、深い学びにつながる内容になっている。 「学習の課題」を【わかる】【考える】に分けて構成していることで、考えを深め、主体的に学習を進められるようになっている。 - 各章のはじめには、学習内容と系統性、「保健体育と情報」「ひと・もの・こと」があり、興味・関心を高める内容となっている。 - 各章のおわりには、「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」「生活への活用」があり、日常生活に生かせるよう配慮されている。
	(2) 内容 の程度	「読み物」には日常生活に関する具体的な事例が書かれており、学んだ知識をより深めることができる内容となっている。 - 動画、思考ツール、シミュレーション、章末問題などのQRコンテンツが充実しており、主体的に取り組むことができるよう配慮されている。	「話し合ってみよう」では、資料を参考に、どんな視点で話し合いを行うとよいかを示されており、深い学びとなるような内容となっている。 「ミニ知識」や「発展」などの読み物や資料で、個に応じて学習内容を深めることができるような内容になっている。	- 他教科と関連する内容がある場合には他教科マークが設けてあり、教科横断的な視点で学習を進められるように工夫されている。 「特集資料」(各章末)や「ほり下げる」は、学習したことを広げたり深めたりできる内容になっている。	- エクササイズでは、グラフから読み取ったり、実際のWebサイトがなぜ必要かと考えさせたりと、自分事として考えられる内容になっている。 3年間の保健体育の学習の終わりに、共生社会や人類と地球の未来について考えるページが設けられており、学んだことを生かせるよう配慮されている。

		東京書籍	大日本図書	大修館	学研
	(3) 内容の構成	・「見つける」「学習課題」「課題解決」「広げる」の4ステップが学習の流れに沿って配置されており、主体的・対話的で深い学びを実現する学習の流れが示されている。 ・課題解決に向けた資料が、写真やイラストを用いて非常にわかりやすく、主体的に進められる内容となっている。	・「つかもう」「本文・資料」「対話的な活動」「活用して深めよう」の4ステップが学習の流れになっており、資質・能力を育てる活動がバランスよく配置されている。 ・「活用して深めよう」では、自分自身や身近な生活に返していくことで、自分事としてとらえられる構成になっている。	・「課題をつかむ」「身に付ける・考える」「まとめる・振り返る」の3ステップが学習の流れになっており、わかりやすく構成されている。 ・各単元の課題が、自分事としてとらえられるような内容になっており、課題解決に向けて、主体的で対話的な学習が進められるような構成になっている。	・「課題の発見」から、知識を使って「課題の解決」をし、最後に「学びを生かす」流れが、知識を定着させ、主体的で対話的な学習が進められるような構成になっている。 ・「ウォームアップ」の導入的な問いで、学習の課題に気付くことができ、「エクササイズ」で、対話的な活動を通して課題解決を進めることができる構成になっている。
	4表記・表現及び使用上の便宜等	・すべてのページにQRコードがついており、Dマークコンテンツにアクセスすると、動画による資料だけではなく、疑似体験を行うことや、思考ツールの活用や関連する他教科のリンクに接続できたりなど、学びを深めるための工夫がされている。 ・資料が学習の流れに即して配置されている。見開きページで1時間の構成でレイアウトが統一されている。	・「トピックス」「ミニ知識」には興味・関心をもつことができる内容が書かれており、学びに向かう力を高める工夫がされている。 ・見開きページで左側ページが本文、右側ページが資料となっており、本文と資料を関連付けて学習しやすくなっている。本文の小見出しに関連資料が示されている。	・QRコードを活用し、動画コンテンツで実技を確認したり、Webワークシートなどを活用できたりと、充実している。また、保体クイズで学習内容を振り返ることができるなど工夫がされている。 ・資料は罫線で囲まれ、本文とはっきりと区別されており、生徒が見やすく読みやすいレイアウトになるように工夫されている。	・各単元に「章デジ」と呼ばれるQRコードがついており、思考ツール付きのワークシートなどを活用することができる。 ・グラフや図では凡例を用いず、直接記載や引き出し線での項目表示がされている。
	5印刷・造本等	・紙面で使われている色数を限定していて、落ち着いたレイアウトで見やすい配慮がされている。 ・読みやすさに優れている、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ・3年間の使用に耐えられるように、表紙には汚れにくく防水効果、強度を高める加工が施されている。	・本文ページと資料ページが明確に区別され、読みやすい位置で改行がされている。 ・ユニバーサルデザインのフォントや配色を工夫するなど、配慮されている。 ・環境に配慮した紙を使用し、印刷はソフトで、3年間の使用に耐えられるものになっている。	・文章は、簡潔にまとめられていて、資料やイラストを多用することで、視覚的にも理解できるように配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインを採用し、支障なく学習できるように配慮されている。 ・製本は堅牢なものとなっており、3年間の使用に耐えられるものとなっている。	・文章は、簡潔で平易なものになっていて、生徒が無理なく理解できるように配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用し、読みやすさに配慮されている。 ・製本は堅牢なものとなっており、3年間の使用に耐えられるものとなっている。