

種目名	道徳	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	教育出版
-----	----	---------	-----	--------	--	---------	------

発行者 観 点		東京書籍	教育出版	光村図書
1 学習指導要領との関連		物事を多面的・多角的に考えられるよう、読み物教材だけでなく、漫画やグラフなど、様々な形の教材が盛り込まれている。	教材末に「学びの道しるべ」が設けられており、構造化された三つの問いをすることで、生徒は多様な考えに触れ、自分の生き方を見つめられるように編集されている。	「見方を変えて」「つなげよう」で多面的・多角的に道徳的価値の理解を深められたり、既習内容への振り返りができたりして教材同士をつなぐ工夫がされている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		ユニット「いじめのない世界へ」「いのちを考える」が全学年に設定され、3本の教材を通して、自分の生き方を見つめ、生きる力を育むことができるよう、工夫されている。	「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」など、複数の教材とコラムを組み合わせてユニット化し、重層的に考えが深められるように工夫されている。	主人公の生き方から、「自らを高め、社会の担い手となっていこう」と意欲を高められる教材が多数配置されている。複数の内容項目から成るユニットは生徒の学びの継続に繋がるよう工夫されている。
3 内 容	(1) 内容の選択	様々な生き方や考え方に触れられる教材が、バランスよく配置されている。また、現代的な課題を取り上げた教材が多くある。	現代的な課題を題材とした教材や、生徒にとって身近に感じられる教材が複数配置されており、道徳的価値を自分事として捉えられる内容が選択されている。	「いじめ」「SDGs」「人権」など現代的な課題を、生徒の発達段階に合わせ、内容や分量が学年ごとに適切に配置されている。
	(2) 内容の程度	自分と重ね合わせて考えられる内容が多くあり、自らのよりよい生き方を考えられる内容となっている。	写真や挿絵、漫画など多様な資料を掲載することで、内容が理解しやすく、共感的に読んだり切実感をもって考えたりすることができ、生徒がよりよく生きるための考えを深められるようになっている。	役割演技やコラムなどが教材の内容に合わせ配置されており、より教材を深めていけるよう工夫されている。
	(3) 内容の構成	学期ごとの学びを振り返って、自己評価を書き込むことができる。すべての教材に二次元コードが用意されており、速度調整が可能な朗読音声やワークシートが利用できる。	現代的な課題に対して、教材の後に「ひろば」が用意され、学んだことを広げたり他教科等と関連付けて考えたりすることができるように配列されている。	1年間を3～6時間のいくつかのユニットのテーマを設けることで、系統性、連続性のある学習ができる構成となっている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		挿絵・イラスト・写真などの配置・大きさが適切である。内容項目の一覧が、巻頭・巻末に、分かりやすく記載されている。	二次元コードの「まなびリンク」に教材解説や心情メーカーが用意され、教材を理解するための配慮や多面的・多角的な学びができるような工夫がされている。	内容項目の表記、イラストや写真や二次元コードから教材の内容が分かりやすく視覚からも伝えられており、生徒の感性に訴えけるとともに、理解を助けるような配慮がされている。
5 印刷・造本等		A B判のワイドな大きさ。軽量で丈夫な用紙が使われ重さを感じさせない。印刷が鮮明で文字の大きさも適切である。	B 5版の大きさ。教材が全て右頁から始まっており、学習しやすい紙面になっている。上下の余白を多くとりかつ文章量も少なく読みやすいレイアウトである。	B 5変型判の大きさ。読みやすい文字の大きさやフォントになっている。カラー印刷で、写真や挿絵に文字での説明が加わり視覚的効果が高い。

発行者 観 点		日本文教出版	学研	あかつき教育図書
1 学習指導要領との関連		発達段階や他の教育活動との関連を踏まえて教材が配列されており、社会の課題に対応できる学習が進められるよう工夫されている。	巻頭に「道徳で学ぶこと 考えること」を配置し、生徒が主体的に学べる工夫や話し合いの工夫が示されている。	各学年の授業開きの際に「いろいろな見方で考える」「自分の考えを深める」の問いを通して今の自分について様々な視点で考えられるようになっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		体験活動や多様な生き方に触れることで道徳的価値を理解し、学び続ける姿勢を育むよう配慮されている。	人としての在り方、よりよい生き方を考えさせられるような多岐にわたる豊富なテーマをもとに編集されている。	「いじめを考える」「情報モラル」「共に生きる社会」「キャリア」と現代的な課題を重点的に学習できるようユニット化されている。
3 内 容	(1) 内容の選択	いじめや情報モラル等の現代的な課題が定期的に取り上げられることで、生徒の実体験から考えられるよう工夫がされている。	「いのち」「いじめ防止」「SDGs」「多様性」など、多岐にわたる現代的な課題について、バランスよく教材が選択されている。	自分事として考えられる内容など多様な教材に加え、地域に目を向ける教材も豊富で、郷土の伝統と文化への関心が高まるように工夫されている。
	(2) 内容の程度	SDGs や多様な生き方にかかわる新教材が扱われており、多面的・多角的に物事を考えられるよう工夫がされている。	生徒の発達段階を踏まえた教材が系統的に配置されている。どの教材も道徳的価値について考えを深められるよう配慮されている。	生徒の発達段階に応じて、現代的な課題に関する教材が毎年同じ頃に取り組めるようにされており、系統的に配置されている。
	(3) 内容の構成	教材は、学校の年間行事や発達段階を踏まえて適切な時期に学習できる構成となっている。主体的・対話的で深い学びを積み重ねられるよう工夫されている。	随所に「深めよう」のコーナーが設けられていたり、「SDGs」「多様性」「キャリア」について複数の教材から成るユニットが設定されていたりと、多面的・多角的に考えることができるようになっている。	役割演技や話し合いなどができるように「マイプラス」が設置されており、様々な立場で想像したり考えたりできる構成となっている。補助資料「Thinking」を用いて、授業の終末や事後に学びを広げることができるよう工夫されている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		教材とコラムに、授業の展開などで活用できるデジタルコンテンツが記載され、二次元コードからアクセスできるよう工夫されている。	目次が色鮮やかに表記され、また内容項目ごとに分けられた「22 の鍵」の頁もあり、生徒の学習意欲を高めるような工夫がされている。	教材の冒頭に内容項目の視点マークが付けられており、マークと色で視覚的に判別できるように工夫されている。二次元コードから動画を視聴し教材での学びをさらに深められるようになっている。
5 印刷・造本等		B 5 判の大きさ。別冊ノートがあり、2 冊まとめて取り扱えるよう配慮されている。軽量の紙が使用されており持ち運びがしやすい。	A B 判で視覚的に捉えやすく、ゆとりのある紙面となっている。挿絵や写真、図なども効果的に配置され、見やすい。各教材が常に右頁で始まり、学習しやすい。	B 5 判の大きさ。読みやすさに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用したり、タイトルの文字を大きくしたりするなど、全ての生徒にとって学びやすいよう配慮されている。

観 点		発行者 日本教科書
1 学習指導要領との関連		他者とともに生きていくことの意味や、よりよい生き方について考えることができるよう、発達段階別に思考のテーマが設けられている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		自分とはどのような人間なのかを探究し、現代社会を生きていくために必要な力を育むことができるよう、幅広いテーマの教材が用意されている。
3 内 容	(1) 内容 の選択	行事や生徒の実態、発達段階に合わせて、バランスよく教材が配置されている。
	(2) 内容 の程度	グループワークを通して考えを交流する問いが用意されており、多面的・多角的な見方や考え方が育まれる内容となっている。
	(3) 内容 の構成	自分自身との対話や他者との対話を通して、見方・考え方を深める内容となっている。また、ウェルビーイングカードを利用し、考えを形成したり変化させたりすることで、自分の成長を実感できるようになっている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		二次元コードによる動画をはじめ、漫画・写真・グラフなどが多彩に取り入れられている。ふりがなが多く付けられており、読みやすい。
5 印刷・造本等		A B判の大きさを生かして、文字の大きさ、行間の広さなどが見やすく配慮されており、読みやすい。