

種目名	社会科 (地理的分野)	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	東京書籍
-----	----------------	---------	-----	--------	--	---------	------

発行者 観 点		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教
1 学習指導要領との関連		基礎的・基本的な知識・概念や技能を習得するために、単元のまとまりを意識して深い学びにつなげることができるように意図して編集されている。単元を貫く探究課題を設定し、1時間ごとの学習課題を解決していく中で、探究課題を解決できるような工夫がされている。	巻頭ページにおいて「地理的な見方・考え方」を意識させ、「とびらページ」では見方・考え方をはたらかせた学びを明示し、見通しを持ちやすい構成になっている。また、授業の始めに「学習課題」を明示し、最後には「確認／表現」に取り組むことで、生徒が自ら学び、自ら考えることができるように編集されている。	本文の理解を促す資料を適宜配置しである。知識・技能の形成を促すコラムや思考力・判断力・表現力を育む作業が随所に盛り込まれ、公民としての資質・能力の基礎を育成できるように配慮されている。世界の地域理解から異文化理解、日本の地域理解から国土理解が深まるように編集されている。	基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着、思考力、判断力、表現力の育成などを意図して編集されている。地理的な見方・考え方を働かせながら、世界や日本を多面的・多角的に捉え深い学びができるよう配慮されている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		地理的特色を背景とした伝統産業や伝統文化を豊富に取り上げることで、国土や郷土への理解や愛情を深められるよう編集されている。多国籍の人々が暮らす町を取り上げ、多文化共生に向けた意識を高められるよう工夫されている。	世界の諸地域の文化や生活習慣の違いについて学習する中で、相互に理解・尊重し合う必要性から、多文化社会・多文化共生への意識を高められるよう編集されている。地域の歴史や課題について調査し、理解を深める学習を通して、今日的な課題を考察できるよう工夫されている。	世界の諸問題が取り上げられており、グローバルな視点をもって学習に取り組むことができる。環境問題など、地球的課題について、各州の具体例を扱っている。また、世界の諸地域及び日本の諸地域の学習で、自然環境、生活・文化、産業をバランスよく取り上げ、異文化理解を深めることができるよう工夫されている。	我が国における伝統や文化の現状と、それを継承している人々の思いや取り組みについて、随所に写真や「地理＋α」で解説をしている。また、「持続可能な地域をめざして」において、現代的な諸課題について、生徒が主体的に考察し、学習内容の理解を深められるように最新の地理トピックを紹介している。
3 内 容	(1) 内容の選択	3年間の社会科学学習を貫く5つのテーマについて、3分野共通の題材や分野をまたがる共通の資料を扱い、分野関連を示すリンクマークを付けることで、多面的・多角的な学習ができるように工夫されている。	3分野の関連個所を「関連マーク」で示すことで、各分野が異なる「見方・考え方」に基づいていることに気付かせる構成になっている。また、地域の歴史に関する記述や資料も多い。「地域調査」では、地域社会への社会参画を意識させることで、公民とのつながりをとらえやすい構成になっている。	一単位時間で取り組むことができるような課題が設定されている。各地域の文化や産業についての歴史的経緯が積極的に記載され、歴史的分野への接続が考慮されている。また、資料には「小・歴・公」アイコンが付けられ、歴史的分野・公民的分野の学習との関連を確認することができる。	本文の脚注欄に、「連携コーナー」を設け、3分野の関連が考慮されている。主体的に考察することができる教材や地理＋α等で最新の話題を紹介することで、現代的な諸課題について考えが深められるよう工夫されている。

		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教
	(2) 内容の程度	平易な文章で分かりやすい。固有名詞などの必要な箇所にはふりがながついている。生徒が具体的にイメージできるように、イラストが豊富である。また、資料に付してある図番号を本文にも付すことで、効果的に学習が進められるようになっている。	小学校から中学校へと移行しやすいように巻頭から第1編にかけて、多くの「振り返り」が取り入れてある。資料が見やすく、生徒が意欲的に学習を進められるように工夫されている。教科書の二次元コードから学習に活用できる動画、クイズ式教材、安全で公正な外部リンクサイトなど、多様なデジタルコンテンツにアクセスできる。	資料には「小・歴・公」アイコンが付けられ、歴史的分野・公民的分野の学習との関連を確認することができる。小学校の学習内容との関連を図り、学習内容に関する動画を視聴できるよう二次元コードを位置付けている。「地図帳活用」を設置し、活用を促している。	「学習のはじめに」や「連携コーナー」により、小学校で学習した内容を再確認できる構成となっており、中学生の発達段階を考慮した内容になっている。考えをまとめるための思考ツールが工夫されている。
	(3) 内容の構成	「つかむ・追究する・解決する」という学習の見通しが捉えやすい構成であることに加え、「スキルアップ」が随所に配置され、技能を段階的に高められるよう意図されている。「みんなでチャレンジ」により、対話的な活動ができるよう工夫されている。	導入で「学習のテーマ・地球的課題」を示し、見開き毎に、学習課題が提示されていて、「確認!」「表現!」でまとめる構成になっており、内容が系統立てて配列されている。ページ最後の「特設ページ」や「ワードチェック」が設けられている。	導入、学習課題、本文、確認しよう・説明しようという展開で統一されており、分かりやすい。見開き2ページで1単位時間を原則としており、学習課題が明確なので、生徒が見通しを持ちやすくなっている。	見開き2ページが1単位時間で設定されており、授業や生徒の思考に即したレイアウトになっている。また、「確認コーナー」や「表現コーナー」が設けられ、基礎的な知識及び技能の確実な定着をめざしている。
4 表記・表現及び使用上の便宜等		UDフォントを採用していて見やすい。また、本文の記述と関連する挿絵・イラスト・写真・図表等が効果的に配置されている。ゴシック体でルビがうたれ、視覚的効果が高い。	すべての生徒が使いやすいようにユニバーサルデザインに基づく紙面づくりがなされている。字の大きさも適正である。図版資料は配色とともに形や模様などが工夫されており、判読しやすくなっている。	地図・写真・図版等の資料が大きく掲載されており、視覚的効果が高く、学習を深められるように工夫されている。見開きページのデザインが、統一したレイアウトで整理されている。	UDフォントを採用していて見やすい。また、本文中の記述に関連する図表や写真等が見開きページの左右に効果的に配置されている。
5 印刷・造本等		重くなりすぎないように、軽くて裏移りのしない紙を使用している。環境に配慮した植物油インクが使われている。また、堅ろうで、長期間の使用に耐えうるつくりになっている。	複数年の使用に耐えられるように、堅固な製本になっている。装丁にも汚れにくい加工がされている。開きやすい綴じ方になっており、紙面スペースが広くなり、資料が見やすくなっている。	写真・地図・グラフ等の資料の印刷が鮮明で見やすい。地図資料が適切である。造本が堅ろうで複数年の使用に耐えうる。	写真・地図等の資料の印刷が鮮明で見やすい。写真資料が適切である。造本が堅ろうで複数年の使用に耐えうる。